

# A KÖNNYEN ÉRTHETŐ KOMMUNIKÁCIÓRA FELKÉSZÍTŐ VAJDASÁGI KÉPZÉS TAPASZTALATAI

**HORVÁTH PÉTER LÁSZLÓ**

Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet,  
Szeged, Magyarország

[horvath.peter.laszlo@szte.hu](mailto:horvath.peter.laszlo@szte.hu)

Az SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet szervezésében két évfolyam végzett az „Inkluzív, fejlesztő szakpedagógia” szakirányú továbbképzésben, a Vajdaságban. A képzés keretében a hallgatók 14 órában tanultak a könnyen érthető kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról.

A hallgatóközpontú és tanulási eredmény alapú megközelítés egyik fontos alapelve, hogy a képzésfejlesztési folyamatba be kell csatornázni a hallgatók visszajelzéseit.

Ezért 2021. áprilisban online kérdőíves felmérést végeztem a szakirányú továbbképzést a 2017/18. (23 fő) és a 2019/20. tanévben (25 fő) megkezdő hallgatók körében. A kérdőív kitöltésével kapcsolatos információkat a NEPTUN rendszeren keresztül küldtem ki, egy hét különbséggel, két alkalommal.

A kérdőív 3 szakaszában (demográfiai adatok, a képzés szakmai tartalma, munkatapasztalat), 22 kérdést tettem fel (feleletválasztós kérdések, a kompetenciák rangsorolása, rövidebb és hosszabb kifejtést igénylő kérdések). A kérdőívet 20 fő töltötte ki (az összes megkérdezett hallgató 42%-a).

Az eredmények közül kiemelem, hogy a válaszadók többsége a legfontosabb tanulási eredménynek azt tartja, hogy könnyen érthetően tud szóban fogalmazni, illetve képes különböző nyelvi szintű üzeneteket készíteni. A könnyen érthető kommunikációt a válaszadók 60%-a alkalmazza a munkája során. 30%-uk hetente legalább egy alkalommal, további 20% havonta egyszer, kétszer készít könnyen érthető oktatási segédanyagot. A könnyen érthető kommunikáció azért fontos és hasznos, mert „a tanulásban és az értelmileg akadályozott gyerekek jobban megértik a feladatokat, ezáltal lelkesebben vesznek részt azok megoldásában és kevesebb segítséget igényelnek. A tanulók felszabadultabbak, jobb eredményeket érnek el, és ez sikerélményt okoz.”

A kutatás eredményei kellő támpontot szolgáltatnak a tervezett tanulási eredmények felülvizsgálatához, a fejlesztendő kompetenciák meghatározásához, az elmélet és a gyakorlat arányának kialakításához.

**Kulcsszavak:** könnyen érthető kommunikáció, értelmi akadályozottság, nyelvi kompetencia, szakemberképzés, kérdőíves kutatás.