

VAJDASÁGI PEDAGÓGUSOK DIFFERENCIÁLÁSI GYAKORLATA AZ INKLUZÍV OKTATÁSBAN

HOSSZU TÍMEA

Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet,
Szeged, Magyarország

meggyesne.hosszu.timea@szte.hu

A differenciált oktatás alapelvei visszatükrözik Vigotszkij (legközelebbi fejlődési zóna elve), Gardner (többszörös intelligencia elmélet) és Dewey munkásságának eredményeit, akik valamennyien felismerték az egyénekből rejlő egyediséget. Tomlinson a hatékony differenciálás hat elemét azonosítja: tanulói érdeklődés, értékelés, óratervezés, tartalom, folyamat, produktum.

Kutatásunkban a vajdasági magyar pedagógusok differenciálási gyakorlatát vizsgálva összevetjük a differenciálás alkalmazásáról való gondolkodásukat az általuk ténylegesen alkalmazott differenciálási összetevőkkel, továbbá a pedagógusok által alkalmazott legkisebb értéket elérő dimenzió (produktum) és más alacsony százalékpontú dimenziók összefüggéseire világítunk rá.

Mérőeszközünkkel („*Teacher Self-Reflection on Differentiation*”) a Tomlinson-féle hat dimenzió mentén mértük fel a vajdasági pedagógusok (N=35) differenciálásról alkotott véleményét és differenciálási gyakorlatát.

Az eredmények szerint a pedagógusok a differenciálás összetevői közül az érdeklődés (92% pont) és a folyamat (88% pont) alapján történő differenciálás alkalmazását tartják legfontosabbnak, a produktum (82% pont) dimenziót pedig a legkevésbé fontosnak. A napi tanítási gyakorlatuk során leginkább a tanulói érdeklődésen alapuló (85% pont) differenciálást valósítják meg, legkevésbé pedig a különböző produktumok felkínálásán alapuló differenciálást (69% pont). Összehasonlítva a differenciálás alkalmazásáról szóló vélekedéseket és a differenciálás elemeinek tényleges alkalmazását, a Wilcoxon teszt alapján az eltérés az összes dimenzió esetében statisztikailag szignifikáns volt. Mind a hat dimenzióban szignifikánsan alacsonyabb a tényleges alkalmazás értéke.

Vizsgálatunk eredményei hozzájárulnak az „*Inkluzív fejlesztő szakpedagógia*” szak képzési tartalmának felülvizsgálatához és megújításához.

Kulcsszavak: inkluzív nevelés, differenciált oktatás, tanulói érdeklődés, értékelés, óratervezés, tartalom, folyamat, produktum