

INTEGRÁLÓ OKTATÁSI KÖRNYEZETBEN TANULÓK FOGYATÉKOSSÁGGAL KAPCSOLATOS ISMERETEI, ATTITÚDJE

KRAUSZ ANITA

Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet,
Szeged, Magyarország
krausz.anita@szte.hu

A 2020/2021-es tanév előzetes köznevelési és iskolarendszerű szakképzési statisztikai adatai alapján hazánkban 1 523 980 gyermek és fiatal vesz részt az oktatásban, ebből 93 736 fő sajátos nevelési igényű tanuló.

Magyarországban az oktatás nem egységes, a sajátos nevelési igényű gyermekek tanulhatnak szegregált vagy integráltan formában, illetve meg kell említeni az inkluzív iskolát is, amikor az oktatás minden gyermek egyéni sajátosságainak megfelelően alakul. Talán ez a szelektivitás eredményezi, hogy a fogyatékosról alkotott tudásunk sem egységes.

Hozzáállásunkat számos tényező befolyásolja. Staub (2005) úgy véli, hogy az előzetes tapasztalatok hatására alakul az attitűdünk, amely természetesen kihatással van környezetünkre, a környezetünkben élők viselkedésére is. Attitűdünk folyamatosan változhat és formálódhat. Irvine (2012) szerint a tanulók komplexebb személyiségfejlődése érdekében szerencsés, ha a mássággal minél hamarabb találkozik, így megtanulja/megtanulhatja kezelni azt.

Kutatásunkban, általános iskolában, alsó tagozaton és felső tagozaton tanuló gyermekek vettek részt. Kutatásunk célja a fogyatékossgal kapcsolatos attitűdjük megfigyelése és összehasonlítása. A mérésben többségi intézmények 4. és 7. évfolyamon tanuló, zömével tipikusan fejlődő tanulói vettek részt. Vizsgálatunkban a MAS (Multidimensional Attitudes Scale Toward Persons With Disabilities) multidimenzionális attitűdmérő kérdőív (Findler és mtsai., 2007) adaptált változatát használtuk. A mérőeszköz a viselkedés, az érzelmek és a megismerés dimenzióira helyezi a hangsúlyt. Vizsgálati eredményünk a hazai viszonyok ismeretében különösen fontos a pedagógusoknak és szülőknek egyaránt, hozzájárulhat az integráció megfelelő működéséhez, mivel a jól működő befogadó oktatás új utat nyithat, elősegítheti az inkluzív nevelés kialakulását.

Kulcsszavak: *sajátos nevelési igény, integráció, attitűd, általános iskola*