

OLVASÁSI MÓDSZERREL A SIKERES INTEGRÁCIÓ/INKLÚZIÓ MEGVALÓSÍTÁSÁÉRT

FAZEKASNÉ FENYVESI MARGIT

Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Gyógypedagógus-képző Intézet,

Szeged, Magyarország

fazekasne.fenyvesi.margit@kre.hu

Az olvasás-írás tanulás elsajátítás nehézségeinek feltérképezése a gyógypedagógia és a többségi pedagógia konstans feladata. Ezen belül változó részletességgel kutatott a beszédértés, a verbális kifejezés, az olvasás-írás és a helyesírás kapcsolatainak feltárása.

A tanulmányban olvasható szemlélet szerint a felsorolt területek fókuszja a beszédhanghallás készség és a fonológiai tudatosság képessége. Erre vonatkozóan nincs egységes szemlélet, még a definíciók meghatározásában sem.

Az előadás és a tanulmány rugalmasan értelmezi az olvasás-írás tanítást, a felsorolt készségek és képességek kapcsolatát. A fonológiai tudatosság megerősítését egy olyan támasszal egészíti ki, amely őseredeti jellege miatt nem sérülékeny, ugyanakkor motiváló és ezért előnyös feltételt biztosít az olvasott és írott kommunikáció valamennyi formájához. A motoros megsegítés a fonomimika, amely minden beszédhanghoz egy motoros jelet is kapcsol. A vizuális támaszt az absztrakt betűalak konkrét formába öntése segíti.

A vizuális és verbális támogatás egy komplex megközelítést, módszerbeli innovációt eredményez. Az óvodában kezdve és az iskolában folytatva egy átmeneti lehetőséget is felkínál.

Az olvasás-írás tanítás motoros és megerősített vizuális támogatásának hatékonyságát még csak kvalitatív eszközökkel tudjuk igazolni. Minden olyan oktatási-nevelési területet lefedtünk, amely ezt a kétfajta megerősítést használja. Kvantitatív adataink akkor lesznek, ha egy beválási kísérlet indul, remélhetően 2021 szeptemberétől.

Kulcsszavak: *olvasás-írás tanítás, óvodai előkészítés, óvoda-iskola átmenet, fonomimika*