

## A PEDAGÓGIAI ÉRTÉKELÉS KÉRDÉSEI KÖZÉPISKOLAI ETIKAÓRÁN – MIT ÉS HOGYAN LEHETSÉGES ÉRTÉKELNI? EGY AKCIÓKUTATÁS TAPASZTALATAI

T-10

**Csató Anita**

*Eszterházy Károly Katolikus Egyetem*

*Kulcsszavak:* etikaoktatás; kvantitatív kutatás; kvalitatív kutatás

Az iskolai etikaoktatással foglalkozó pedagógusok, kutatók számára visszatérő problémát jelent a kérdés: Mit és hogyan lehetséges, érdemes értékelni etikaórán? Amikor a tantárgy keretei között használható pedagógiai mérési-értékelési eljárásokról értekezünk, az etika multidiszciplináris, ugyanakkor a diákok hétköznapi életéhez szubjektívan kötődő jellegéből, valamint fejlesztési céljaiból adódóan sajátos helyzetben vagyunk. Ebben nagy szerepet játszik az, hogy a tantárgy elsődlegesen olyan komplex készségek, kompetenciák fejlesztésére vállalkozik (többek között például az erkölcsi érzék vagy az érzelmi intelligencia), amelyek iskolai körülmények között történő objektív mérése és értékelése nehézségek elé állíthatja a pedagógusokat.

A probléma megoldásában segítséget jelenthet a tanárok számára a tudatosan megválasztott, az alkalmazott tanítási-tanulási stratégiákhoz és módszerekhez illesztett mérési-értékelési eljárások alkalmazása. Ennek bizonyítására előadásomban középiskolás diákok körében folytatott akciókutatásom tapasztalatait kívánom prezentálni.

A kutatás fókuszában a következő kiemelt fejlesztési célok álltak: a diákok tantárgy iránti attitűdjének javítása, valamint az érzelmi készségek fejlesztése az etikaórák foglalkozásai által. A kutatás fő hipotézise szerint a tanulói aktivitásra épülő módszerek hozzájárulhatnak a diákok tantárgy iránti attitűdjének, valamint érzelmi készségeiknek javulásához. A várható változások megfigyelése érdekében fontos volt, hogy az akciókutatásban részt vevő diákok kimeneti és bemeneti méréseken vegyenek részt, továbbá a tantárgy korábban említett sajátosságai miatt indokolt volt a kvalitatív és kvantitatív mérési eljárások egyidejű alkalmazása.

A tantárgy iránti attitűd vizsgálata kvalitatív mérési eljárás során asszociációs, nyitott kérdéseket tartalmazó írásbeli interjú segítségével zajlott, lehetőséget adva ezzel a diákok számára szubjektív értékítéletek megfogalmazására, kifejtésére.

Az érzelmi készségek változásának mérése kvantitatív kutatási eljárás során, Wong és Law érzelmiintelligencia-skálájának (WLEIS-HU) használatával történt. A mérőeszköz kiválasztásakor továbbá fontos szempont volt, hogy pedagógusok által, tantermi körülmények között rögzíthető interjú és teszt kerüljön alkalmazásra.

A kvalitatív és kvantitatív mérőeszközök alkalmazása által pontosabb képet kaphatunk a tanulók képességeinek, készségeinek változásairól: mind a szubjektív, mind az objektív tényezők vizsgálata lehetővé válik ezáltal, a kapott eredmények pedig a pedagógiai tervezési folyamat több elemét is hatékonyan támogatják a munkafolyamat során.