

MOBIL ESZKÖZÖK AZ ÓVODÁBAN? A DIGITÁLIS TECHNOLÓGIÁVAL TÁMOGATOTT ÉRTÉKELÉS ÉS FEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI A SZÜLŐK SZEMÜVEGÉN KERESZTÜL

T-12

Tóth Edit *, **Hódi Ágnes ****, **B. Németh Mária ***

** Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Intézet*

*** Szegedi Tudományegyetem, Óvodapedagógus-képző Tanszék*

Kulcsszavak: IKT-eszközök használata; óvodai nevelés; szülők véleménye

A digitális eszközök alkalmazása kisgyermekkorban, óvodai környezetben az elmúlt évek kiemelt kutatási területei közé tartozik. Ez magyarázható egyrészt a digitális eszközök térnyerésével az óvodáskorúak körében, másrészt a háztartások és köznevelési intézmények IKT-felszereltségének bővülésével, továbbá a szülők 24 órás online jelenlétével. Akár az empirikus vizsgálatokra, akár a tudományos igényt nélkülöző fórumok eszmecsereire tekintünk, a kurrens témák köréből hiányzik a szülők óvodai IKT-eszközhasználattal kapcsolatos gondolkodása. Alig van tudásunk arról, hogy az intézmények IKT-eszközhasználatának gyakorlata mennyiben befolyásolja az óvodaválasztást, hogyan vélekednek a szülők gyermekük, illetve az óvodapedagógusok csoportszobai médiatevékenységéről. Török (2004, 2007) munkái a témában úttörőek, de aktualizálásuk és a kutatási kérdések bővítése elengedhetetlen. Továbbá – bár kutatások folynak új, digitális alapú iskolakészültség-mérőeszközök kidolgozására (l. Csapó et al., 2014, Tóth & Hódi, 2021) – ez idáig nem volt vizsgálat tárgya, mit gondolnak a szülők gyermekeik óvodában történő technológiaalapú fejlesztéséről és a fejlődés nyomon követéséről. Munkánkban ezeket a témaköröket elemezzük egy saját fejlesztésű, nyílt és zárt tételket egyaránt tartalmazó kérdőív (l. Hódi et al., 2019) segítségével. A kérdőívet egy nagyváros önkormányzati fenntartású óvodáiba járó gyermekek szülei töltötték ki (N=1881, a populáció 47,39%-a) 2019 tavaszán. Eredményeink szerint az IKT-használat óvodaválasztásban betöltött szerepe marginális. A szülők eldöntendő kérdésekre válaszolva jelezték, hogy szerepet játszott-e az óvodaválasztásukban az IKT-eszközök jelenléte és használata a foglalkozásokon. 90% fölötti a „nem” válaszok gyakorisága. Döntési szempontként legtöbben (6,18%) a pedagógus csoportszobai IKT-használatát vették figyelembe. Tehát bár az elmúlt években az óvodák jelentős IKT-infrastruktúra-fejlesztésen mentek keresztül, ennek közvetlenül nincs hatása az óvodaválasztás mögött meghúzódó döntési mechanizmusra. A nyílt kérdésekre válaszoló szülők (N=1133) 54,5%-ának negatív a viszonyulása a pedagógusok, 75,5%-ának a gyermekek csoportszobai IKT-eszközhasználatával kapcsolatban. Eredményeink továbbá rámutatnak arra, hogy a szülők markáns része (44,7%) elfogadja az IKT-t a gyermekek fejlődésének nyomon követésére alkalmas eszközként, hasonló arányuk (43,7%) támogatja a gyermekek technológiával támogatott képességfejlesztését az óvodában. Az IKT a fejlődés nyomon követésben és fejlesztésben történő elfogadása hozzájárulhat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendeletben foglaltak hatékonyabb megvalósításához.