

BARTHA KRISZTINA  
PKE Nagyvárád, adjunktus  
*barthakrisztina@partium.ro*

VIGH IVETT-BARBARA  
PKE Nagyvárád  
*v.ivett.barbara@gmail.com*

## **Édesanyák olvasási szokásai óvodás gyermekeikkel kétnyelvű környezetben**

*Kulcsszavak:* olvasási szokások, kétnyelvűség, identitás, anyanyelv

Egy gyermek fejlődésében befolyásoló szereppel bír, hogy kiskorában milyen mennyiségben és milyen minőségű szöveget mondanak neki. A mondókázás és a meseolvasás hatással van a beszédfejlődésre, különböző mentális folyamatokra, megalapozza az identitást és egy kultúrához való tartozás élményét is. Mindehhez fontos a gyermekek számára biztosítani a koruknak megfelelő olvasmányokat. A legkisebbek számára a közös mondókázás, mesemondás, képolvasás mind hozzájárulnak a fejlett anyanyelvi kompetenciák és az identitás kialakulásához, valamint a szülő-gyermek kapcsolat ápolásához is.

Kutatásunk fő célja megismerni, hogy milyen olvasási szokásokkal rendelkeznek napjainkban a Partiumban élő óvodáskorú gyermekeket nevelő édesanyák a gyermekekkel való foglalkozás során. Feltételezzük, hogy 1) a mondókázás része a mindennapi közös tevékenységnek, valamint hogy a klasszikus magyar nép- és műmeséket máig sokan olvassák vagy mondják gyermekeiknek; 2) összefüggés van a gyermek beszédindulása és az otthoni anyanyelvi tevékenységek között; 3) az édesanyák olvasási szokásaikkal tudatosan tesznek gyermekeik magyar identitásának kialakulásáért.

A felmérés online kérdőíves módszerrel történt. 100 édesanya válaszolt a kérdéseinkre. Az eredményekből kiderült, hogy milyen gyakran olvasnak gyermekeiknek az édesanyák, mekkora könyvkészlettel rendelkezik napjainkban egy partiumi óvodás, melyek a gyerekek körében legnépszerűbb mondókák, illetve mesék.

## **Mothers' Reading Habits with their Preschool Children in a Bilingual Environment**

*Keywords:* reading habits, bilingualism, identity, native language

The quantity and quality of text children are told at an early age has a great influence in their development. Reciting them rhymes and reading fairy tales has an impact on speech development, various mental processes, and establishes identity and the sense of belonging to a culture. With this, it is important to provide children with age-appropriate reading material. For the smallest children, sharing rhymes, telling stories, and interpreting pictures all contribute to the development of language competencies and identity, as well as nurturing the parent-child relationship.

The aim of our research is to find out what kind of reading habits mothers of preschool-age children have. We assume that 1. reciting rhymes is part of everyday common activities, and that many mothers read or tell their children classic Hungarian folk tales and fairy tales; 2. there is a correlation between the start of the child's speech and mother tongue activities at home; 3. mothers consciously contribute to the development of their children's Hungarian identity with their reading habits.

The research was conducted using an online questionnaire. 100 mothers answered our questions. The results revealed how often mothers read to their children, the number of books a preschooler in Partium currently owns, and which nursery rhymes and fairy tales are the most popular among children.