

DUDOK FANNI
SZTE JGYPK Tanítóképző Tanszék, adjunktus
dudok.fanni@szte.hu

FORRÁS ÁGNES
SZTE JGYPK Tanítóképző Tanszék, egyetemi hallgató
forras.agi980916@gmail.com

A matematikai szorongás alakulása pedagógusváltás során

Kulcsszavak: szorongás, matematikai szorongás, pedagógusváltás, matematika oktatása

A matematikai szorongás a matematikai feladatok elvégzése során jelentkező kellemetlen érzés, idegesség és félelem állapotát jelenti. Gyakori probléma, amely az általános iskolától kezdve érinti a diákokat, és bizonyítottan negatív hatással van pl. a tanulmányi teljesítményre és a mindennapi életre. A matematikai szorongás okai összetettek és számos tényező befolyásolhatja őket. A matematikával kapcsolatos korábbi negatív tapasztalatok, a rossz jegyek vagy a tanároktól kapott negatív visszajelzések szorongáshoz és önbizalomhiányhoz vezethetnek. A kutatások egybehangzóan azt mutatják, hogy a tanárok jelentős szerepet játszanak diákjaik matematikai szorongásának kialakulásában. A matematikai szorongás és a tanár közötti kapcsolat összetett, és a tanároknak megvan a képességük arra, hogy súlyosbítsák vagy enyhítsék diákjaik matematikai szorongását.

Vizsgálatunkban arra kerestük a választ, hogy van-e változás a matematikai szorongásban pedagógusváltás esetén, illetve feltételeztük, hogy a felsőbb évfolyamon jellemzőbb a szorongás, mint az alsóbb évfolyamon, valamint azt, hogy a lányok körében magasabb százalékban van jelen.

Kutatásunk során a Matematikai Szorongást MÉRŐ Skála rövidített változatát alkalmaztuk. A vizsgálat első mérése a tavaszi félévben valósult meg az általános iskola 2. (N=44) és 4. (N=48) osztályaiban, majd ugyanezekben az osztályokban vettük fel a kérdőívet az őszi félév végén, amikor a diákok 3. (N=44) és 5. (N=48) osztályba jártak és minden esetben megtörtént a matematikát oktató pedagógus váltása.

A mérésünk eredményei szerint egy kismintán is kimutatható, hogy a kor előrehaladtával a matematikai szorongás növekszik, míg a matematika kedveltsége csökken, továbbá a fiúk pozitívabban viszonyulnak a matematikához, amely eredménynek több esetben a pedagógussal való változók esetén jelentkeztek a kitöltéseknél.

The Development of Mathematical Anxiety During a Change of Teacher

Keywords: anxiety, mathematical anxiety, change of teacher, mathematics education

Mathematical anxiety is a state of discomfort, nervousness and fear when performing mathematical tasks. It is a common problem that affects students from primary school onwards and has been shown to have a negative impact on, for example, academic performance and daily life. The causes of mathematical anxiety are complex and can be influenced by several factors, including previous negative experiences with mathematics, poor grades, or negative feedback from teachers, which can lead to anxiety and self-doubt. Research consistently shows that teachers play a significant role in the development of their students' mathematics anxiety. The relationship between mathematics anxiety and teachers is complex, and teachers have the ability to exacerbate or alleviate their students' mathematics anxiety.

In our study, we investigated whether mathematics anxiety changes when a teacher changes, and hypothesized that anxiety is more prevalent in the upper grades than in the lower grades and that it is present in a higher percentage among girls.

Our research used an abbreviated version of the Mathematics Anxiety Scale. The first measure of the survey was carried out in the spring semester in the 2nd (N=44) and 4th (N=48) classes of primary school, and then in the same classes at the end of the autumn semester, when the

students were in the 3rd (N=44) and 5th (N=48) classes and all cases there was a change of mathematics teacher.

Our results show that, even in a small sample, as age progresses, mathematics anxiety increases while mathematics liking decreases, and boys have more positive attitudes towards mathematics, a result that was observed in several cases of changes in teacher completions.