

DUDOK FANNI
SZTE JGYPK Tanítóképző Tanszék, adjunktus
dudok.fanni@szte.hu

KOVÁCS ESZTER
SZTE JGYPK Tanítóképző Tanszék, egyetemi hallgató
kovacseszterke97@gmail.com

Fenntarthatóságra nevelés egy társasjáték keretein belül

Kulcsszavak: fenntarthatóság, élménypedagógia, zoopedagógia, társasjátékosítás

A fenntarthatóság, a környezettudatosság és a környezet védelme a 21. században olyan kihívást jelent, amely környezeti, társadalmi és gazdasági szempontból is meghatározza az emberiség jövőjét. A fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés intézményesült keretek között már az óvodában és az általános iskolában megkezdődik. A Z és Alfa generáció számára a fenntartható jövő és a környezettudatosság szükségessége valós probléma, amely részévé válhat mindennapi tevékenységeinek, és meghatározhatja gondolkodását.

Kutatásunk célja, hogy bemutassuk, mennyire lehet hatékony a fenntarthatóságra nevelés játékos formában az élménypedagógia és a zoopedagógia eszközrendszerének használatával. A vizsgálat során a Szegedi Vadaspark „Zöld járőr” projektjének keretein belül fejlesztett társasjáték segítségével vizsgáltuk a diákok gondolkodását a fenntarthatóságról, valamint iskolai foglalkozás keretein belül vizsgáltuk az erről való gondolkodás fejleszthetőségét is.

Vizsgálatunkba 11-13 éves gyerekeket (N=89) vontuk be. Kontroll és kísérleti csoportokat hoztunk létre, és ezekben végeztük el a kérdőíves vizsgálatunkat kettő alkalommal, továbbá a kísérleti csoportban fejlesztő alkalmakat tartottunk a társasjáték bevonásával.

Az eredmények az mutatják, hogy kezdetben a kitöltők kis mértékben vagy egyáltalán nem ismerték a fenntarthatóság fogalmát, azonban a foglalkozások után elmondható, hogy a kísérleti csoportoknál bővültek azok az ismeretek, hogy ők hogyan járulhatnak hozzá a fenntarthatósághoz. A válaszok alapján elmondható, hogy a kísérleti csoport tudása a foglalkozások után gyarapodott, emlékeztek a játék során megemlített információkra, amelyek addig számukra nem voltak ismeretesek, azonban a kontrollcsoportnál nem volt jelen ez a fajta változás.

Sustainability Education through a Board Game

Keywords: sustainability, experimental education, zoopedagogy, board game

Sustainability, ecological awareness and protection of the environment in the 21st century is a challenge that will shape the future of humanity from an ecological, social and economic perspective. Education for sustainability and environmental awareness in an institutionalised framework starts already in kindergarten and primary school. For Generation Z and Alpha, the need for a sustainable future and environmental awareness is a real issue that can become part of their everyday activities and shape their thinking.

The aim of our research is to show how effective sustainability education can be in a playful way using the tools of experiential and zoopedagogy. In the course of the study, we investigated the pupils' notions about sustainability through a board game developed within the framework of the "Green Patrol" project of the Szeged Wildlife Park, and we also examined the developmental potential of thinking about this in school-based activities.

Our study involved children (N=89) aged 11-13 years old, in which we set up control and experimental groups and carried out our questionnaire survey twice, and in the experimental group we held development sessions involving the board game.

The results show that initially the respondents had little or no knowledge of the concept of sustainability, but after the sessions, the experimental groups had increased their knowledge of how they could contribute to sustainability. Based on the responses, the knowledge of the

experimental group increased after the sessions, they remembered the information mentioned in the game that they had not known before, but the control group did not show this kind of change.