

ERDEI GÁBOR
DE BTK Művelődéstudományi és Felnőttnevelési Tanszék, adjunktus
erdei.gabor2@gmail.com

TÓTH BERNADETT ILDIKÓ
DE BTK, egyetemi hallgató

Oktatási expanzió, új felsőoktatási funkciók és a jóléti társadalom kapcsolódási pontjai – a Debreceni Egyetem Senior Egyetem programja

Kulcsszavak: harmadkor egyeteme, LLL, Debreceni Egyetem Senior Egyetem Program

Bár a Debreceni Egyetem megalapítója volt a közművelődés hazai képzésének, a hazánkban az utóbbi másfél évtizedben létrejött senior egyetemi mozgalom folyamatában a sereghajtók közé tartozott azzal, hogy csak 2017-ben indult el a program egy EFOP-projekt keretében. Az akkor már két éve zajló programot egy empirikus kutatás keretében vettük górcső alá.

A kutatás – amely kérdőíves formában hagyományos lekérdezővel valósult meg (n=134) 2019 őszén – főbb fókuszpontjai a részvételi motivációra, az előadások témaköreinek értékelésére, a részvételek hozzáadott, valamint kísérő értékére irányultak. Elemeztük azt is, hogy mennyire meghatározó a korábbi iskolai végzettség és az aktív időszak munkapozíciói, és ezek szakmai tartalmi.

A vizsgálat legfőbb közvetlen eredményein túl, a neveléstudománynak a felnőttek tanulási részvételét magyarázó elméleteit hívtuk segítségül. Ezeket megvizsgáltuk a felsőoktatás változó funkcióival (harmadik misszió erősödése), és a jelen Európájában terjedő életformával, a jóléti társadalom általánossá válásával, ennek kiterjedésével összefüggésben.

Educational Expansion, New Higher Education Functions and the Interfaces of Welfare Society - The senior university program of the University of Debrecen

Keywords: third age university, LLL, University of Debrecen, Senior University Program

Although the University of Debrecen was the founder of the public education, the senior university program movement that has been established in our country over the last decade and a half was the driving force behind the fact that the senior university program only started in 2017 as part of an EFOP project. The program, which had already been running for two years at that point, was scrutinized in the framework of an empirical study.

The research, which was carried out in the form of a questionnaire with a traditional survey (n=134) in the fall of 2019, focused on the motivation to participate, the evaluation of the topics to be presented, and the added and accompanying value of participation. We also analyzed the extent to which previous education and work positions during the active period determine their professional content.

In addition to the main direct results of the study, we called upon the theories of educational science that explain the adult learning participation. We examined these with the changing functions of higher education (the strengthening of the third mission) and with the expanding way of life experienced in today's Europe, with the generalization and expansion of the welfare society.