

KOLLER INEZ ZSÓFIA

PTE BTK Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet, adjunktus

koller.inez@pte.hu

Versenyalapú és együttműködés-alapú tanulás a közösségi nevelésben

Kulcsszavak: Z generációs tanulási mód, reflektív tanítás, versenyalapú tanulás, együttműködés-alapú tanulás

A Pécsi Tudományegyetem közösségszervező hallgatóinak szóló kurzusok keretében olyan szemináriumokat terveztem, amelyek az interaktív, versenyen alapuló cselekvésre építettek, s amelyek a szórakozva tanulás segítségével közelebb hozzák a hallgatókat a különböző társadalmi elméletekhez. A verseny eredendően a feszültségre és a sikerélményre épít, ezért kiterjeszti a hallgatók érdeklődését a társadalmi, kulturális vagy filozófiai elméletek megismerése iránt is. A feladatok változatosak, található közöttük az egyes szerzőkről való információgyűjtéstől kezdve fogalmak meghatározása, illetve társadalmi, kulturális, filozófiai elméletek értelmezése, de nem önmagában, hanem valós eseményekbe, történetekbe, filmekbe ágyazva. A versenyalapú tanulás tesztelése az együttműködésen alapuló tanúlással összehasonlítva 2020 őszi félévében kezdődött párhuzamosan összevetve a nappalis (18-28 éves korosztály) és a levelezős (26+ korosztály) tanulási csoportokat. Mivel a kurzustervezésnek meg kellett felelnie a Covid19 járványelőírásainak, az eredetileg tanterembe tervezett interaktív foglalkozásokat először hibrid, majd teljes mértékben online módra kellett átformálni. A későbbi félévekben is váltakozva használtuk az online és offline óraterveket. A tesztsorozat lezárása után érdekes mintákra derült fény az online/offline preferenciák, az egyéni/csoportos stratégiák, az egyes tesztípusok sikeressége/alkalmazhatósága, valamint a versenyfeltételek (a szabályok adaptálása, az időkeretekhez való alkalmazkodás, a győztesek számára nyújtott előnyök jelentősége, a tanári visszajelzések fogadása) hatása tekintetében a nappalis és a levelezős hallgatók összehasonlításában.

Competitive and Co-operative Learning in Community Education

Keywords: Gen Z way of learning, reflective teaching, competitive learning, cooperative learning

As part of courses for undergraduates in Community Coordination at University of Pécs, I have created seminars dedicated to an interactive competition-based activity that aims to bring students closer to theories by edutainment. Competitions are inherently connected to success, and students become personally interested in learning more about social, cultural, or philosophical theories. Tasks are varied: from collecting information on certain authors, to define concepts and interpret social, cultural, philosophical theories through actual events, stories, films. Tests of competitive learning compared to cooperative learning began during the autumn semester of 2020 in parallel, regular (age cohort 18-28) and part-time (age cohort 26+) learning groups. Since course designs had to comply with Covid19 rules, the interactive lectures, originally designed for the classroom, had to be reshaped first in a hybrid version, then to a full online mode. After closing the test series interesting patterns came to light on online/offline preferences, on individual/group-based strategies, on the success/applicability of certain test types and on the effects of competitive conditions (adaptation of rules, accommodation to timeframes, significance of benefits for winners, receipt of teacher feedback) between regular and part-time students.