

Beszámoló a tanszéki összekötőhálózat munkájáról

A szocialista demokratizmus fejlesztésének néhány kérdése a Bölcsészettudományi Karon c. anyag a kari demokratizmus kérdését vizsgálja. Zárórésze a hallgatóság és tanárok közötti kapcsolatról ill. véleménycseréről tesz megállapításokat.

A hallgatóság és tanárok közti véleménycsere elég formális, és csak konkrét szervezési kérdések lebonyolításánál funkcionál. Pozitív eredmények - /a tanszéki összekötők résztvesznek a tanszéki értekezleteken, a hallgatókat is bevonják a tanszékek munkájába -/ csak ritkán születnek.

Ezek okait a hallgatóság oldaláról akarjuk vizsgálni - a tartalmi munka szintjén.

A tanszéki összekötők hálózatát azok az új rendeletek hívták életre, amelyek 1969-70-ben léptek érvénybe /pl.: Új működési és szervezeti szabályzat/. Csak emlékeztetnénk arra, hogy az új rendeletek szellemét a hallgatói jogkörök kiszélesítése, a hallgatói öntevékenység súlyának megnövelése fémjelzi. Tény, hogy az új rendeletekben biztosított lehetőségek az eddigieknél sokkal nagyobb mértékben építenek a hallgatói önállóságra az érdekvédelmi munka és az oktatási folyamat tartalmi területén. Ezek az új lehetőségek a KISZ tanulmányi munkájának előterébe egyrészt az új tanulmányi szabályzatok széleskörű ismertetését állították, másrészt olyan tevékenységi formák és módszerek kidolgozását, amelyeken ke-

resztül az adminisztrációba süllyedés veszélye nélkül érvényesülhet az új lehetőségek szelleme. Ez hívta létre a tanszéki összekötők rendszerét, amelynek célja a közvetlen kapcsolatteremtés volt a hallgatóság és a tanárok között, nem pedig a jelentéseken alapuló oda-visszacsatolás. Nem utolsó sorban a tanszéki összekötőhálózat feladata lett volna, hogy az összekötők - mint legjobb ismerői a hallgatói érdekvédelmi problémáknak -, közvetítsék a hallgatókat érintő problémákat a Kari Tanács és Egyetemi Tanács felé.

A tapasztalatok azt bizonyították, hogy még két év sem volt elég ahhoz, hogy túlhaladjuk az előkészítés stádiumát e téren. Eppen ezért a tanulmányi-érdekvédelmi munka központi feladatává tettük ez évben, hogy pontosan körvonalazzuk a tanszéki összekötők munkájának elvi kritériumait és módszereit, pontosabban működési területük jogkörét.

Erre az őszi vezetőképzőn került sor, de hogy eredményhez nem vezetett, arról tanuskodott a karon kialakult hangulat.

A tanszéki összekötők nem vesznek részt a tanszéki értekezleteken, ha pedig részt vesznek, megnyilatkozásaik kimerülnek a részkérdésekben, kritikai észrevételekben. Arra a szintre nem jutnak el, hogy az általuk aktív információszerzéssel összegyűjtött közösségi érdekű hallgatói véleményeket az oktatási folyamat alakításából szót kérő javaslatok formájában vigyék a tanszékek elé. Ez azonban csak a kérdés egyik oldala, azaz a tanszékek jogos panasza.

Más szempontú megközelítés a tanszéki összekötők panaszát állítja előtérbe. A tanszékek csak az utolsó pillanatban, vagy egyáltalán nem hívják meg az összekötőket a tanszéki értekezletekre. Esetenként véleménynyilvánításuk eredménytelennek bizonyul;

kötőhálózat kérdését, s nem utolsó sorban azért, hogy minden hallgatóval megismertesse az összekötők névsorát:

Történelem: Fehér Ibolya II.évf.
Karig Zsuzsa III.évf.
Glósz József IV.évf.
Tanács Erzsébet II.évf.

Magyar Irodalom: Bubreg Erzsébet II.évf.
Szóbel Eszter IV.évf.

Magyar Nyelvészet és Általános Nyelvészeti Tanszék:

Tóth Teréz II.évf.
Horváth Judit III.évf.
Galgóczi László IV.évf.

Pedagógia: Csajághy Réka IV.évf.
Nagy György László IV.évf.

Pszichológia: Bajcsy Katalin II.évf.

Orosz: Szarvas Mária III.évf.
Balogh Sarolta IV.évf.
Balázs Ilona

Olasz: Balogh Judit III.évf.

Francia: Albert Sándor IV.évf.

Német: Berta Árpád III.évf.

Angol: Csontos Márta III.évf.
Kürtössy Katalin IV.évf.

Klasszika-Filológia:

Szigeti Ferenc III.évf.

A Kari Bizottság
Tanulmányi Munkacsoportja