

vezetek milyen befolyást gyakorolnak a folyamatra, erre példa a születendő műanyagszennyezési egyezmény és a CITES.

Béla Bálint (SZTE Móra Ferenc Szakkollégium)

Reflexiók, utalások, idézetek: Olvasmányélmények Hermányi Dienes József szövegeiben

Hermányi Dienes József (1699–1763), nagyenyedi református prédikátor olvasmányaira a fennmaradt műveiben található reflexiókból, utalásokból és idézetekből következtethetünk, hiszen könyvtáráról, kéziratairól nem készült könyvlista, hagyatéka pedig szétszóródott.

A kutatás az említett szöveghelyek vizsgálatával kísérletet tesz arra, hogy Hermányi Dienes József lehetséges olvasmányainak listáját megalkossa, de a fentebb említett okokból ez a lista csak töredékes lehet. A modern kiadásban megjelent szövegeken túl a szerző eddig kevésbé vizsgált, kéziratosszövegeit is felhasználok. Az utalások összegyűjtésével megalkotható lista alkalmas arra, hogy Hermányi Dienes olvasmányainak regisztereit felvázoljuk, illetve rámutassunk műveltségének a korban szokványos és egyedi vonásaira is; utóbbihoz a saját lista korabeli könyvlistákkal történő összehasonlítása szükséges. Az előadás ezek mellett kitér az utalások vizsgálatához szükséges módszertani megfontolásokra is.

AZ ELŐADÁS A KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS MINISZTERIUM ÚNKP-23-3-SZTE-47 KÓDSZÁMÚ ÚJ NEMZETI KIVÁLÓSÁG PROGRAMJÁNAK A NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI ÉS INNOVÁCIÓS ALAPBÓL FINANSZÍROZOTT SZAKMAI TÁMOGATÁSÁVAL KÉSZÜLT.

Béres András (PTE Szentágotthai János Protestáns Szakkollégium)

Hatékony tanítási stratégiák: Az egyetemi tanárképzéstől a természettudományos tantárgyak tanításáig

A tanulmányban azt vizsgálom, hogy hogyan lehetne egy aktív tanulást előnyben részesítő köznevelési módszertant átültetni valamennyi természettudományos tárgyra, illetve ennek alkalmazására hogyan lehetne felkészíteni a jövő tanárait. A kutatás kitér a természettudományos tanárképzés fejlesztésére, javaslatot teszek egy aktív tanulásra kapcsolatos gyakorlati kurzus létrehozására. Felmértem egy kérdőív alapján (n=105), hogy a tanárszakosoknál milyen módszertani eszközök, munkaformák preferáltak a tanítási gyakorlatuknál, és megnéztem, ezen módszertani kultúra miben tér el a köznevelésben a több éve tanító pedagógusoknál. Arra az eredményre jutottam, hogy három