

vezethető vissza, hogy a fényképészműtermek születésekor is több műteremtulajdonos nő tevékenykedett, ellenben tipográfusok nem voltak, hiszen a szakszervezet belső szabályzata tiltotta a női tagok felvételét, ugyanakkor a sajtómunkások alsó rétegeinek képviselőjeként rengeteg nő dolgozott újságkihordóként, hiszen ezt a feladatot azokban a hajnali órákban kellett végrehajtani, amikor a háztartásbeli műszakjuk még nem kezdődött meg.

Feltétlenül megrajzolandó a női sajtómunkatársak foglalkoztatási struktúrája, milyen arányban oszlott meg az alkalmazottak és a szabadúszók száma. Az időszakosan jelentkező általános munkaerőhiány mennyire jelentkezett ebben a szektorban, ez miben segítette elő a nők számának növekedését a szakmában. Mi volt a nők motivációja – önbeteljesítés, megélhetés vagy ezek és más motívumok tetszőleges kombinációja?

Bass Judit - Gyuk Izabella (Eötvös Loránd Tudományegyetem Illyés Sándor Szakkollégium)

### **A tanári kommunikáció lehetséges hatásai a tehetséges tanulók érzelmi fejlődésére**

Kutatásunk célja, hogy előkészítsük a tanári kommunikáció és a tehetséges középiskolás tanulók érzelmi fejlődésének lehetséges összefüggéseit vizsgáló kutatás fogalmi és módszertani keretét.

A kutatás első szakaszában tíz szakkollégistával vettünk fel interjút a középiskolás éveik iskolai tapasztalatairól. Ezekből az interjúkból a tehetséges tanulók érzelmi fejlődésének tematikus fókuszait feltáró esettanulmányok készültek, melyek segítségével a kutatás jelenlegi és lehetséges távlati kérdései is láthatóvá váltak.

A tervezett vizsgálat során a pedagógiai szakszolgálatokon keresztül szeretnénk elérni a tehetséges tanulókat, így elengedhetetlen a szakszolgálatok tehetségfogalmának feltárása. Ennek eszköze egyfelől a tehetséggondozási protokoll megismerése, másfelől interjúk készítése a szakszolgálati tehetségkoordinátorokkal.

Célunk, hogy kidolgozzuk a vizsgálat pszichológiai és nyelvészeti eszközöket integráló módszertanát. Ez magába foglalja egyfelől egy pszichológiai kérdőívcsomag összeállítását, másfelől az osztálytermi kommunikáció elemzésére alkalmas diskurzuselemzési keret kialakítását. Mivel ezek önmagukban komoly feladatot jelentenek, egyelőre távlati célként fogalmazódik meg a kettő összehangolása.

Távlati célunk továbbá a középiskolai adatfelvétel a kialakított fogalmi és módszertani keretben, illetve az eredmények alapján pedagógiai tanulságok megfogalmazása. A kutatás lehetséges kitekintési iránya a tehetséges tanulók érzelmi fejlődését befolyásoló további tényezők vizsgálata.