

Gy. Molnár Kadosa István - Jellinek Sára - Rálik Alexandra (Eötvös Loránd Tudományegyetem)

### **A kognitív diszsonancia okai a tanárszakos diákok pedagóguspályához való viszonyában**

Kutatásunk tárgya a tanári képzésben részt vevő hallgatók pedagóguspályához való viszonyának, azon belül is pályaválasztási motivációjának és a pályával kapcsolatos percepcióinak vizsgálata.

A kutatás kiinduló motivációja az a benyomás volt, miszerint a pálya iránt elkötelezett tanárjelöltek pályaképe ellentmondásokat, belső feszültséget rejt. Kutatócsoportunk ezért vette fel a kifutó osztott, illetve az éppen első gyakorlati éve előtt álló osztatlan tanárképzés hallgatóival a hazánkban korábban gyakorló pedagógusokkal is vizsgált FIT-Choice skála kérdőívet.

Ennek eredményeiből kitűnik, hogy a feszültség nem pusztán a pályaválasztási motiváció mint pozitív viszonyulás, illetve a tanári pálya bizonyos aspektusokban mutatkozó erősen negatív percepciója között húzódik, hanem az egyes motivációs faktorok mentén is tetten érhető, például az altruisztikus motívumoknak a pálya személyes hasznosságával szembeni hangsúlyos előtérbe kerülésében. Az eredményeket összevetve egy reprezentatív pedagógusmintán készült kutatás eredményeivel különbségként jelenik meg, hogy a diákok optimistábban ítélik meg a pedagógusok társadalmi hozzájárulását, de nagyobb mértékben tapasztalták, hogy a környezet lebeszélne őket a tanárságról. A tanárjelöltek a pályaválasztást illetően kevésbé számolnak be arról, hogy biztatták őket, és alacsonyabb fizetésre számítanak.

A kvantitatív eredményeket a feltárt átfogó trendek mögött meghúzódó identitások, döntési történetek mikéntjének kvalitatív módszerű megismerése követi. A tanárjelöltként való elköteleződési folyamatot egyéni történetként és dinamikus identitásképződésként feltételezzük, amelynek megvilágítására interjúkat veszünk fel. Ezek során kirajzolódik, hogy a kérdőív eredményei alapján túlnyomóan jellemző elköteleződés mögött milyen egyéni döntések, kezdő tanári identitások állnak, hogyan viszonyul az egyén az előtte álló tanári pályához.

Bali Cintia (PTE Kerényi Károly Szakkollégium)

### **Információs- és Kommunikációtechnológiai (IKT) eszközök az oktatásban – Az interaktív mesekönyvek tanulásban betöltött szerepe**

Dolgozatunkban az IKT eszközök, azon belül is az interaktív mesekönyvek óvodás korú gyermekek memóriateljesítményére gyakorolt hatását vizsgáltuk független mintás elrendezésben. A kutatás során elsősorban arra voltunk kíváncsiak, hogy ezek az információt több modalitáson keresztül közvetítő applikációk vajon hozzájárulnak-e az adott történet hatékonyabb felidézéséhez. Ennek érdekében a vizsgálatban résztvevő gyermekek egyik csoportja az interaktív mesekönyv által, míg a másik csoport a hagyományos módon ismerkedett meg a bemutatott