

Gy. Molnár Kadosa István - Jellinek Sára - Rálik Alexandra (Eötvös Loránd Tudományegyetem)

A kognitív diszsonancia okai a tanárszakos diákok pedagóguspályához való viszonyában

Kutatásunk tárgya a tanári képzésben részt vevő hallgatók pedagóguspályához való viszonyának, azon belül is pályaválasztási motivációjának és a pályával kapcsolatos percepcióinak vizsgálata.

A kutatás kiinduló motivációja az a benyomás volt, miszerint a pálya iránt elkötelezett tanárjelöltek pályaképe ellentmondásokat, belső feszültséget rejt. Kutatócsoportunk ezért vette fel a kifutó osztott, illetve az éppen első gyakorlati éve előtt álló osztatlan tanárképzés hallgatóival a hazánkban korábban gyakorló pedagógusokkal is vizsgált FIT-Choice skála kérdőívet.

Ennek eredményeiből kitűnik, hogy a feszültség nem pusztán a pályaválasztási motiváció mint pozitív viszonyulás, illetve a tanári pálya bizonyos aspektusokban mutatkozó erősen negatív percepciója között húzódik, hanem az egyes motivációs faktorok mentén is tetten érhető, például az altruisztikus motívumoknak a pálya személyes hasznosságával szembeni hangsúlyos előtérbe kerülésében. Az eredményeket összevetve egy reprezentatív pedagógusmintán készült kutatás eredményeivel különbségként jelenik meg, hogy a diákok optimistábban ítélik meg a pedagógusok társadalmi hozzájárulását, de nagyobb mértékben tapasztalták, hogy a környezet lebeszélne őket a tanárságról. A tanárjelöltek a pályaválasztást illetően kevésbé számolnak be arról, hogy biztatták őket, és alacsonyabb fizetésre számítanak.

A kvantitatív eredményeket a feltárt átfogó trendek mögött meghúzódó identitások, döntési történetek mikéntjének kvalitatív módszerű megismerése követi. A tanárjelöltként való elköteleződési folyamatot egyéni történetként és dinamikus identitásképződésként feltételezzük, amelynek megvilágítására interjúkat veszünk fel. Ezek során kirajzolódik, hogy a kérdőív eredményei alapján túlnyomóan jellemző elköteleződés mögött milyen egyéni döntések, kezdő tanári identitások állnak, hogyan viszonyul az egyén az előtte álló tanári pályához.

Bali Cintia (PTE Kerényi Károly Szakkollégium)

Információs- és Kommunikációtechnológiai (IKT) eszközök az oktatásban – Az interaktív mesekönyvek tanulásban betöltött szerepe

Dolgozatunkban az IKT eszközök, azon belül is az interaktív mesekönyvek óvodás korú gyermekek memóriateljesítményére gyakorolt hatását vizsgáltuk független mintás elrendezésben. A kutatás során elsősorban arra voltunk kíváncsiak, hogy ezek az információt több modalitáson keresztül közvetítő applikációk vajon hozzájárulnak-e az adott történet hatékonyabb felidézéséhez. Ennek érdekében a vizsgálatban résztvevő gyermekek egyik csoportja az interaktív mesekönyv által, míg a másik csoport a hagyományos módon ismerkedett meg a bemutatott

népmesével. A mese bemutatását követően irányított és szabad felidézések helyzetben is felmértük, hogy a résztvevők milyen mértékben emlékeznek a történetre, valamint felvettünk velük egy a munkamemória kapacitást mérő feladatot is.

Az adatok elemzése az irányított felidezés tekintetében szignifikáns különbséget mutatott ki a csoportok között – még hozzá az interaktív könyvvel megismerkedő csoport javára –, azonban szabad felidezés során ezt nem sikerült kimutatnunk. Bár hipotézisünket nem tudtuk teljes mértékben igazolni, ezek az eredmények jól mutatják azt, hogy érdemes lehet a témában további kutatásokat végeznünk, többek között azért is, mert az alacsony mintaelemszám korlátozza az eredményeink általánosíthatóságát, továbbá az IKT eszközök megismerésére irányuló törekvések hozzájárulhatnak az oktatás hatékonyabbá tételéhez és korszerűsítéséhez.

Torma Bence (SZTE Eötvös Loránd Kollégium)

A 15-ös játéktól a függvényekig

A függvény a matematika egy gyakran használt fogalma, amelynek tanítása sokszor komoly kihívások elé állítja a tanárokat. Előadásomban arra a kérdésre keresem a választ, hogy permutációs játékok segítségével meg lehet-e könnyíteni a függvény fogalmának megértését az általános- és középiskolás tanulók számára.

Céljaim között szerepelt, hogy kipróbálhassak néhány permutációs játékot diákokkal, amiken keresztül megtudhatom, hogy ez a csak egyetemen tanított témakör mennyire érthető egy közoktatásban tanuló diák számára. Továbbá, ha érthető, akkor mennyire könnyen tudják elsajátítani és használni ezt a tudást. Tervem szerint ez a játékos megközelítés segíti a „matematika-fóbia” leküzdését, és a permutációkon keresztül egy újabb megközelítést láthatják meg a tanulók a függvény értelmezésének, ezzel talán megkönnyítve a végtelen halmazokon definiált függvények bevezetését.

A kérdéseim megválaszolásához 14 különböző évfolyamú és tagozatú osztályban mutattam be a 15-ös játékot. Ezután három különböző cserélgetős játékot játszottam 3 osztállyal. Az e játékok során szerzett tudást szerettem volna átvezetni a függvényekre. A diákokat érdeklik a különböző játékok és szívesen játszanak velük. Sőt, az eredmények alapján komoly előkészületekkel elérhető, hogy a játék segítségével megértsék a függvények lényegét.

Kovács-Kószó Eszter (SZTE Eötvös Loránd Kollégium)

A kooperatív tanulás

Előadásomban a Kagan-féle kooperatív tanulást foglalom össze annak előnyeivel és nehézségeivel együtt. Ennek alapjául elsősorban egy tanároknak szóló