

népmesével. A mese bemutatását követően irányított és szabad felidézései helyzetben is felmértük, hogy a résztvevők milyen mértékben emlékeznek a történetre, valamint felvettünk velük egy a munkamemória kapacitást mérő feladatot is.

Az adatok elemzése az irányított felidezés tekintetében szignifikáns különbséget mutatott ki a csoportok között – még hozzá az interaktív könyvvel megismerkedő csoport javára –, azonban szabad felidezés során ezt nem sikerült kimutatnunk. Bár hipotézisünket nem tudtuk teljes mértékben igazolni, ezek az eredmények jól mutatják azt, hogy érdemes lehet a témában további kutatásokat végeznünk, többek között azért is, mert az alacsony mintaelemszám korlátozza az eredményeink általánosíthatóságát, továbbá az IKT eszközök megismerésére irányuló törekvések hozzájárulhatnak az oktatás hatékonyabbá tételéhez és korszerűsítéséhez.

Torma Bence (SZTE Eötvös Loránd Kollégium)

A 15-ös játéktól a függvényekig

A függvény a matematika egy gyakran használt fogalma, amelynek tanítása sokszor komoly kihívások elé állítja a tanárokat. Előadásomban arra a kérdésre keresem a választ, hogy permutációs játékok segítségével meg lehet-e könnyíteni a függvény fogalmának megértését az általános- és középiskolás tanulók számára.

Céljaim között szerepelt, hogy kipróbálhassak néhány permutációs játékot diákokkal, amiken keresztül megtudhatom, hogy ez a csak egyetemen tanított témakör mennyire érthető egy közoktatásban tanuló diák számára. Továbbá, ha érthető, akkor mennyire könnyen tudják elsajátítani és használni ezt a tudást. Tervem szerint ez a játékos megközelítés segíti a „matematika-fóbia” leküzdését, és a permutációkon keresztül egy újabb megközelítést láthatják meg a tanulók a függvény értelmezésének, ezzel talán megkönnyítve a végtelen halmazokon definiált függvények bevezetését.

A kérdéseim megválaszolásához 14 különböző évfolyamú és tagozatú osztályban mutattam be a 15-ös játékot. Ezután három különböző cserélgetős játékot játszottam 3 osztállyal. Az e játékok során szerzett tudást szerettem volna átvezetni a függvényekre. A diákokat érdeklik a különböző játékok és szívesen játszanak velük. Sőt, az eredmények alapján komoly előkészületekkel elérhető, hogy a játék segítségével megértsék a függvények lényegét.

Kovács-Kószó Eszter (SZTE Eötvös Loránd Kollégium)

A kooperatív tanulás

Előadásomban a Kagan-féle kooperatív tanulást foglalom össze annak előnyeivel és nehézségeivel együtt. Ennek alapjául elsősorban egy tanároknak szóló