

érdemes feltárni, mert később, az egyházi iskolák államosítása idején ugyanazok a nézetkülönbségek jelentkeztek határozottabb módon, amik ennek táptalajt adtak.

A viták sajtóvisszhangját szintén az Arcanum-adatbázis segítségével vizsgáltam: a Magyar Nemzet, a Népszava, a Szabad Nép és a Szabad Szó elérhető számai közül azokra fókuszáltam, melyek az előadásban bemutatott parlamenti felszólalásokat követő napon jelentek meg. A sajtó termékeinek vizsgálata azért tanulságos, mert általa képet kaphatunk arról, hogy a közvélemény hogyan értesült a politikai folyamatokról.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma ÚNKP-18-5 kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának támogatásával készült.

Kaiser Csilla (SZTE Móra Ferenc Szakkollégium)

MBTI nyelvórán

A prezentációmban az MBTI-ről (Myers-Briggs Type Indicator) szeretnék beszélni, illetve annak nyelvórán történő alkalmazásáról. Ez egy introspektív személyiségteszt, amely Carl Gustav Jung megállapításán alapszik, miszerint létezik nyolc kognitív funkció. Ezt Katharine Cook Briggs és Isabel Briggs Myers tovább gondolta, és a személyiségdimenziókkal kibővítve megalkották az MBTI-t. Az elmélet szerint 16 személyiség-típus van, 16 féle „személyiségmag”, ami köré épülhet a jellemünk. A típusok mindegyike az extravertált-introvertált, a realista-intuitív, az érzelmes-logikus és a tervező-spontán kontinuumon helyezkedik el; így jön ki a 16 típus. A tipológia ismerete leginkább azért hasznos, mert segíti az önismeretet, az önfejlesztést és mások megértését és elfogadását; emiatt jutottam arra a döntésre, hogy hasznos lenne diákokkal megismertetni. Az előadás során pedig leginkább azt szeretném bemutatni, hogy hogyan alkalmaztam élményalapú szakkörökön és táborokban feladatalapanyagként. Először beszélnék a négy személyiségdimenzió feldolgozásáról, aztán bemutatnám az általam összeállított tesztet, végül pedig a 16 típus rövid leírását, mindezt szakmódszertani megjegyzésekkel kiegészítve.

Kormányos Anna Amália (SZTE Szent Imre Szakkollégium)

Úszásoktatási tapasztalatok alsó tagozatos tanulók és szüleik körében

Az előadás tartalma: szakirodalmi áttekintés, kutatás, következtetések. 1. NAT 2012 Testnevelés és Sport; 2. Kerettanterv; 3. Kutatás. Hipotézisek: H1: Első hipotézisem, hogy a valamely családtag által történő úszásoktatás nem biztosít elég tudást a biztonságos úszáshoz valamint motivációt a későbbi úszástanuláshoz. H2: Második hipotézisem, hogy a pozitív szülői tapasztalat jobban motiválja a gyerekeket az úszástanuláshoz. H3: Az oktató személyisége és a gyerekekhez való hozzá állása, meghatározza az oktatás sikerességét. A kutatás módszere és a kutatás alanyai, valamint a hipotézisekhez tartozó ábrák is bemutatásra kerülnek. 4. Következtetések: Az ábrákon jól látható, hogy mindkét