

érdemes feltárni, mert később, az egyházi iskolák államosítása idején ugyanazok a nézetkülönbségek jelentkeztek határozottabb módon, amik ennek táptalajt adtak.

A viták sajtóviSSHangját szintén az Arcanum-adatbázis segítségével vizsgáltam: a Magyar Nemzet, a Népszava, a Szabad Nép és a Szabad Szó elérhető számai közül azokra fókuszáltam, melyek az előadásban bemutatott parlamenti felszólalásokat követő napon jelentek meg. A sajtó termékeinek vizsgálata azért tanulságos, mert általa képet kaphatunk arról, hogy a közvélemény hogyan értesült a politikai folyamatokról.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma ÚNKP-18-5 kódszámú Új Nemzeti Kiválóság Programjának támogatásával készült.

Kaiser Csilla (SZTE Móra Ferenc Szakkollégium)

MBTI nyelvórán

A prezentációmban az MBTI-ről (Myers-Briggs Type Indicator) szeretnék beszélni, illetve annak nyelvórán történő alkalmazásáról. Ez egy introspektív személyiségteszt, amely Carl Gustav Jung megállapításán alapszik, miszerint létezik nyolc kognitív funkció. Ezt Katharine Cook Briggs és Isabel Briggs Myers tovább gondolta, és a személyiségdimenziókkal kibővítve megalkották az MBTI-t. Az elmélet szerint 16 személyiség-típus van, 16 féle „személyiségmag”, ami köré épülhet a jellemünk. A típusok mindegyike az extravertált-introvertált, a realista-intuitív, az érzelmes-logikus és a tervező-spontán kontinuumon helyezkedik el; így jön ki a 16 típus. A tipológia ismerete leginkább azért hasznos, mert segíti az önismeretet, az önfejlesztést és mások megértését és elfogadását; emiatt jutottam arra a döntésre, hogy hasznos lenne diákokkal megismertetni. Az előadás során pedig leginkább azt szeretném bemutatni, hogy hogyan alkalmaztam élményalapú szakkörökön és táborokban feladatalapanyagként. Először beszélnék a négy személyiségdimenzió feldolgozásáról, aztán bemutatnám az általam összeállított tesztet, végül pedig a 16 típus rövid leírását, mindezt szakmódszertani megjegyzésekkel kiegészítve.

Kormányos Anna Amália (SZTE Szent Imre Szakkollégium)

Úszásoktatási tapasztalatok alsó tagozatos tanulók és szüleik körében

Az előadás tartalma: szakirodalmi áttekintés, kutatás, következtetések. 1. NAT 2012 Testnevelés és Sport; 2. Kerettanterv; 3. Kutatás. Hipotézisek: H1: Első hipotézisem, hogy a valamely családtag által történő úszásoktatás nem biztosít elég tudást a biztonságos úszáshoz valamint motivációt a későbbi úszástanuláshoz. H2: Második hipotézisem, hogy a pozitív szülői tapasztalat jobban motiválja a gyerekeket az úszástanuláshoz. H3: Az oktató személyisége és a gyerekekhez való hozzá állása, meghatározza az oktatás sikerességét. A kutatás módszere és a kutatás alanyai, valamint a hipotézisekhez tartozó ábrák is bemutatásra kerülnek. 4. Következtetések: Az ábrákon jól látható, hogy mindkét

csoport, bármilyen formában is tanult meg úszni a tudása biztosnak mondható, ezért az első hipotézisem nem bizonyult igaznak. A második hipotézis igaznak mondható, mivel annak ellenére, hogy a szülőket nem mindig érte pozitív élmény úszásoktatás során motiválják gyermekeiket. Az ábrák alapján a harmadik hipotézist is igaznak gondolom, az oktatónak meghatározó szerepe van abban, hogy a gyerekek hogyan állnak az úszásoktatáshoz, ugyanakkor nem ez a legfontosabb szempont.

Fazekas Evelin (SZTE Móra Ferenc Szakkollégium)

Kutatási készségek fejlesztése a probléma-alapú tanulás módszerével biológiaórán

A kutatási készségek fejlesztése a biológiaoktatás kiemelt célja, amely megvalósításának egy lehetséges módszere a problémaalapú tanulás (Problem-based learning, PBL). A PBL olyan aktív tanulási-tanítási módszer, amely esetében a tanulás középpontjában egy életszerű, komplex probléma áll, melyet a tanulók főként csoportmunkában oldanak meg. A megoldáshoz szükséges információk megszerzése is a tanulók feladata, amely vagy a tanár által előre kidolgozott információs lapokból, vagy az internet segítségével történő kereséssel zajlik. Fontos, hogy a tanulók a probléma megoldásával szerzik meg az elsajátítandó tudást, tehát nem a már megtanult tananyag gyakoroltatása a cél. Számos előnyének ellenére a PBL hazánkban nem elterjedt a közoktatásban. Alkalmazását gátolja, hogy nincsenek kidolgozott feladatok, minták a módszer alkalmazására, amelyek közül a pedagógusok válogatni tudnának. A módszer eredményes alkalmazásához kisebb osztálylétszámok és motivált tanulók szükségesek, így a megvalósítás főként tagozatos vagy fakultációs csoportokban tűnik lehetségesnek. Munkám során a módszer lépéseit követve dolgoztam ki a biológia tantárgy és érettségi témaköreihez kapcsolódó PBL feladatokat (foglalkozásterveket, tanulói feladatlapokat és információs lapokat), melyek közül egyet részletesen is bemutatok az előadásban. A biológia tantárgyhoz készített PBL feladatok más tantárgyak esetében is mintaként szolgálhatnak a módszer osztálytermi alkalmazásához.

Hegedűs Hanga (SZTE Móra Ferenc Szakkollégium)

Értelmi sérült 1–4. osztályos általános iskolai tanulók nyelvi kompetenciája

Az értelmi sérült tanulók társadalmi életben való aktív részvételének egyik feltétele a jó kommunikációs képesség. A gyógypedagógiai nevelés-oktatás és fejlesztés központi dokumentumai (irányelvek, kerettantervek) éppen ezért kiemelt hangsúlyt helyeznek az értelmi sérült tanulók nyelvi kompetenciájának fejlesztésére. Ugyanakkor nagyon kevés olyan hazai mérésen alapuló tudományos