

csoport, bármilyen formában is tanult meg úszni a tudása biztosnak mondható, ezért az első hipotézisem nem bizonyult igaznak. A második hipotézis igaznak mondható, mivel annak ellenére, hogy a szülőket nem mindig érte pozitív élmény úszásoktatás során motiválják gyermekeiket. Az ábrák alapján a harmadik hipotézist is igaznak gondolom, az oktatónak meghatározó szerepe van abban, hogy a gyerekek hogyan állnak az úszásoktatáshoz, ugyanakkor nem ez a legfontosabb szempont.

Fazekas Evelin (SZTE Móra Ferenc Szakkollégium)

### **Kutatási készségek fejlesztése a probléma-alapú tanulás módszerével biológiaórán**

A kutatási készségek fejlesztése a biológiaoktatás kiemelt célja, amely megvalósításának egy lehetséges módszere a problémaalapú tanulás (Problem-based learning, PBL). A PBL olyan aktív tanulási-tanítási módszer, amely esetében a tanulás középpontjában egy életszerű, komplex probléma áll, melyet a tanulók főként csoportmunkában oldanak meg. A megoldáshoz szükséges információk megszerzése is a tanulók feladata, amely vagy a tanár által előre kidolgozott információs lapokból, vagy az internet segítségével történő kereséssel zajlik. Fontos, hogy a tanulók a probléma megoldásával szerzik meg az elsajátítandó tudást, tehát nem a már megtanult tananyag gyakoroltatása a cél. Számos előnyének ellenére a PBL hazánkban nem elterjedt a közoktatásban. Alkalmazását gátolja, hogy nincsenek kidolgozott feladatok, minták a módszer alkalmazására, amelyek közül a pedagógusok válogatni tudnának. A módszer eredményes alkalmazásához kisebb osztálylétszámok és motivált tanulók szükségesek, így a megvalósítás főként tagozatos vagy fakultációs csoportokban tűnik lehetségesnek. Munkám során a módszer lépéseit követve dolgoztam ki a biológia tantárgy és érettségi témaköreihez kapcsolódó PBL feladatokat (foglalkozásterveket, tanulói feladatlapokat és információs lapokat), melyek közül egyet részletesen is bemutatok az előadásban. A biológia tantárgyhoz készített PBL feladatok más tantárgyak esetében is mintaként szolgálhatnak a módszer osztálytermi alkalmazásához.

Hegedűs Hanga (SZTE Móra Ferenc Szakkollégium)

### **Értelmi sérült 1–4. osztályos általános iskolai tanulók nyelvi kompetenciája**

Az értelmi sérült tanulók társadalmi életben való aktív részvételének egyik feltétele a jó kommunikációs képesség. A gyógypedagógiai nevelés-oktatás és fejlesztés központi dokumentumai (irányelvek, kerettantervek) éppen ezért kiemelt hangsúlyt helyeznek az értelmi sérült tanulók nyelvi kompetenciájának fejlesztésére. Ugyanakkor nagyon kevés olyan hazai mérésen alapuló tudományos