

csoport, bármilyen formában is tanult meg úszni a tudása biztosnak mondható, ezért az első hipotézisem nem bizonyult igaznak. A második hipotézis igaznak mondható, mivel annak ellenére, hogy a szülőket nem mindig érte pozitív élmény úszásoktatás során motiválják gyermekeiket. Az ábrák alapján a harmadik hipotézist is igaznak gondolom, az oktatónak meghatározó szerepe van abban, hogy a gyerekek hogyan állnak az úszásoktatáshoz, ugyanakkor nem ez a legfontosabb szempont.

Fazekas Evelin (SZTE Móra Ferenc Szakkollégium)

Kutatási készségek fejlesztése a probléma-alapú tanulás módszerével biológiaórán

A kutatási készségek fejlesztése a biológiaoktatás kiemelt célja, amely megvalósításának egy lehetséges módszere a problémaalapú tanulás (Problem-based learning, PBL). A PBL olyan aktív tanulási-tanítási módszer, amely esetében a tanulás középpontjában egy életszerű, komplex probléma áll, melyet a tanulók főként csoportmunkában oldanak meg. A megoldáshoz szükséges információk megszerzése is a tanulók feladata, amely vagy a tanár által előre kidolgozott információs lapokból, vagy az internet segítségével történő kereséssel zajlik. Fontos, hogy a tanulók a probléma megoldásával szerzik meg az elsajátítandó tudást, tehát nem a már megtanult tananyag gyakoroltatása a cél. Számos előnyének ellenére a PBL hazánkban nem elterjedt a közoktatásban. Alkalmazását gátolja, hogy nincsenek kidolgozott feladatok, minták a módszer alkalmazására, amelyek közül a pedagógusok válogatni tudnának. A módszer eredményes alkalmazásához kisebb osztálylétszámok és motivált tanulók szükségesek, így a megvalósítás főként tagozatos vagy fakultációs csoportokban tűnik lehetségesnek. Munkám során a módszer lépéseit követve dolgoztam ki a biológia tantárgy és érettségi témaköreihez kapcsolódó PBL feladatokat (foglalkozásterveket, tanulói feladatlapokat és információs lapokat), melyek közül egyet részletesen is bemutatok az előadásban. A biológia tantárgyhoz készített PBL feladatok más tantárgyak esetében is mintaként szolgálhatnak a módszer osztálytermi alkalmazásához.

Hegedűs Hanga (SZTE Móra Ferenc Szakkollégium)

Értelmi sérült 1–4. osztályos általános iskolai tanulók nyelvi kompetenciája

Az értelmi sérült tanulók társadalmi életben való aktív részvételének egyik feltétele a jó kommunikációs képesség. A gyógypedagógiai nevelés-oktatás és fejlesztés központi dokumentumai (irányelvek, kerettantervek) éppen ezért kiemelt hangsúlyt helyeznek az értelmi sérült tanulók nyelvi kompetenciájának fejlesztésére. Ugyanakkor nagyon kevés olyan hazai mérésen alapuló tudományos

eredményel rendelkezünk a nyelvi kompetenciájuk jellemzőiről, illetve fejlődéséről, amire a fejlesztés építhető lenne.

Magyarországon jelenleg nem rendelkezünk olyan standardizált mérőeszközzel, aminek a fókusza kifejezetten az értelmileg akadályozott személyek nyelvi képességeire irányulna. Vannak olyan mérőeszközök, amiket kifejezetten értelmileg akadályozott személyekkel történő mérésére dolgoztak ki, de a kommunikációs képességek mérése ezekben a tesztekben csak a vizsgált területek egyikeként jelenik meg. Mostani kutatásomban kifejezetten az értelmileg akadályozott gyerekek, tanulók nyelvi képességeire fókuszálok, és a nyelvi képességek mérésére irányuló eszközök adaptív lehetőségeire értelmileg akadályozott személyek populációján belül.

Előadásom során a téma relevanciáját és indikációját ismertetem, továbbá, hogy ezen a területem még milyen kutatásoknak, kutatási kérdéseknek van létjogosultsága.

Gera Anna (ELTE Bibó István Szakkollégium)

Híd a múltból a jelenbe - történeti alkotmányunk vívmányai az Alaptörvény értelmezési szabályában

Bár mindig is jellemzője volt a jogi és politikai döntéshozásnak a klasszikus hagyományokra való reflexió, az elmúlt években mind a jog, mind a politika érvelésében egyre gyakrabban találkozhatunk a múltbeli értékekhez való visszatérés igényével. Ennek egy példája jelenik meg az Alaptörvény R) cikk (3) bekezdésében, az értelmezési szabályban, amely előírja, hogy az Alaptörvény rendelkezéseit a történeti alkotmányunk vívmányaival összhangban kell értelmezni.

Mivel az Alaptörvény minden jogi norma felett helyezkedik el, kiemelt a jelentősége, hogy annak esetleges bizonytalan tartalmát milyen szempontok szerint értelmezzük. Előadásom célja, hogy bemutassam azt, hogy a szabály hatályba lépését követően eltelt hét évben eddig milyen szempontok merültek fel az értelmezési szabály értelmezésével kapcsolatban mind a politika, mind a jogtudomány oldalán, s az így támasztott elvárásoknak az Alkotmánybíróság jelenlegi gyakorlata mennyiben felel meg.

Az előadás első felében röviden bemutatom, hogy az Országgyűlési Naplókban olvasható felszólalások alapján az alkotmányozó hatalom és az alkotmányozásban részt vevő egyes pártok milyen szempontokat mérlegeltek a vonatkozó szövegrész elfogadásánál, majd az előadásom második felében azt összegzem, hogy az Alaptörvény hatályba lépését követően milyen értelmezési kérdéseket vetett fel a jogtudomány, legyen szó jogtörténeti, alkotmányjogi vagy jogelméleti aspektusokról. Előadásom zárásaként az Alkotmánybíróság jelenlegi gyakorlatát tekintem át, bemutatva, hogy az értelmezési szabályt az elmúlt években milyen módon, illetve milyen célokból alkalmazták.