

Hegedüs Hanga (SZTE Móra Ferenc Szakkollégium)

Értelmileg akadályozott, 1-8. osztályos általános iskolai tanulók receptív nyelvi képességeinek vizsgálata a TROG-H teszt segítségével

Az értelmileg akadályozott tanulók társadalmi életben való aktív részvételének egyik feltétele a jó kommunikációs képesség. Ezért a gyógypedagógiai nevelés-oktatás és fejlesztés központi dokumentumai kiemelt hangsúlyt helyeznek az értelmileg akadályozott tanulók nyelvi kompetenciájának fejlesztésére. Ugyanakkor nagyon kevés olyan hazai mérésen alapuló tudományos eredménnyel rendelkezünk a nyelvi kompetenciájuk jellemzőiről és fejlődéséről, melyekre a fejlesztés építhető lenne.

Mindemellett ma már nemcsak az érintett személyek fejlesztése kerül a figyelem középpontjába, hanem a többségi társadalom is alkalmazkodik az érintett személyek képességeihez, és a lehető legmagasabb fokon integrálja őket a társadalomba. Az értelmileg akadályozott emberek az információhoz való hozzáférés során ütköznek akadályokba. Erre a problémára kínál megoldást a könnyen érthető kommunikáció, ami az információkat olyan formába önti, hogy az mindenki számára érthetővé váljon. A könnyen érthető anyagokat szabályrendszer alapján készítjük el. A szabályrendszer ma még nem tökéletes, így pontosításához újabb kutatások elvégzésére van szükség.

A szabályrendszer tökéletesítésének alapja az értelmileg akadályozott emberek nyelvi képességeiről szerzett tudás. Jelen kutatás keretei között kifejezetten az értelmileg akadályozott tanulók nyelvi képességeire fókuszálunk, majd a kapott eredmények alapján javaslatot teszünk arra, hogy milyen pontosítások lehetnek szükségesek a könnyen érthető üzenet készítésének szabályrendszerében.

A kutatási programot a magyar kormány az Új Nemzeti Kiválóság Program keretében, 10 hónapos ösztöndíj formájában támogatja.

Kovács-Kószó Eszter (SZTE Eötvös Loránd Kollégium)

Távoktatás a koronavírus első hullámában, és utána

Az koronavírus első hulláma által kiváltott hirtelen távoktatás nehéz helyzet elé állította a pedagógusokat. Módszertanos PhD hallgatóként feladatombnak éreztem, hogy ha tudok, segítek a velem kapcsolatban álló matematikatanároknak. Ezek tapasztalatairól, egyéb kezdeményezésekről és a későbbi tanár és diákinterjúk, illetve kérdőívek eredményéről szeretnék beszámolni előadásom első felében. Később áttérek arra, hogy a kezdeti tűzoltás milyen hosszú távú célokat rajzolt körbe, mire van valós igénye a gyakorló pedagógusoknak. Ma már megszámlálhatatlan sok segédanyag található az interneten, ám ezek rendszerezése, szűrése és átláthatóvá tétele komoly feladat, amire a tanároknak munka mellett nincs lehetősége. Az ezzel kapcsolatos megkezdett munkát szeretném bemutatni az előadás második felében.