

mint klasszikus társaik, de ez valós cselekedetet vagy tartós viselkedés-változás-sá ritkán váltanak ki. A tudományszkepticizmus ellen pedig többnyire nem tartják elégséges eszköznek ezt a platformot.

Toth Ugyonka Helga (Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Kepes György Szakkollégium)

A kémia tantárggyal kapcsolatos attitűdök vizsgálata a közoktatásban

Tantárgyi attitűdkvizsgálatokat már a 70-es évek óta végeznek Magyarországon, és jelentőségük azóta sem csökkent (Ballér, 1973, Csikos 2012, Chrappán 2017). Rohamosan fejlődő világunkkal, a felnövekvő generációk megváltozott igényeivel a közoktatás nehezen tud lépést tartani. A kémia és fizika tantárgyaknál évtizedek óta megfigyelhető töretlen népszerűtlenség komoly tantervi és módszertani hiányosságokra utal és a megújulást sürgeti.

Az előadás korábbi kutatásokra támaszkodva próbálja meg feltérképezni a tantárgyi attitűd kialakulására legnagyobb hatást gyakorló tényezőket, bemutatóva a kémia tanítás történetének és jelenének néhány kulcsmomentumát. Felvázolja a Nemzeti alaptanterv kémia tantárgyra vonatkozó jelentősebb változásait, valamint az utat, mely szemléletváltásig és ezzel együtt 20-30%-os tananyag csökkentéséhez vezetett. Emellett betekintést ad a tanulók által végzett tanórai kísérletek több mint 200 éves magyarországi múltjába, és vizsgálja a felfedező, kísérletező kémiatanítás attitűdformáló hatásait is.

A tanulók tárgyi attitűdje hatással lehet az adott tudományterületen elért tanulmányi eredményeikre és pályaválasztási szándékaikra. Ehhez kapcsolódóan az előadás vázolja az attitűd és pályaválasztás közötti kapcsolatot, és kitér a kémia és fizika területén kialakult tanárhány problémájára is.

Bednárík Boglárka (NKE Magyar Zoltán Szakkollégium)

Egy felsőoktatási modellváltás kapujában, avagy az egyetemek alapítványi fenntartásúvá válása

Magyarországon az elmúlt évtizedekben egy egészen új oktatáspolitikai irányvonal bontakozott ki az egyetemek intézményi működési kereteinek átalakításával. A modellváltást nagyon sok kritika érte, és napjainkban is igen megosztó téma. De vajon milyen érvek szólnak mellette és ellene? Hol találhatunk jó gyakorlatokat a modellváltásra? Mit is jelent a harmadik generációs egyetemi modell? Az előadásomban ezekre a kérdésekre fogom keresni a választ.

Első körben szeretném bemutatni azt, hogy milyen felsőoktatási intézmények működnek országsszerte, hogy általános képet kapjunk arról, hogyan is néz ki a felsőoktatási intézményhálózat ma Magyarországon. Ezután fel szeretném