

sebb mértékű végrehajtó kontrollt alkalmazunk, amely könnyen vezethet kognitív hibázásokhoz, figyelmetlenségekhez (pl.: elfelejtjük, hogy bezártuk-e az ajtót). Míg az erős kognitív kontrollt igénylő feladatokon nyújtott teljesítmény jól vizsgálható objektív mutatókat nyújtó laboratóriumi teszteken, az automatikusabb hétköznapi cselekvésekkel kapcsolatos kognitív hibázások inkább szubjektív beszámolók alapján mérhetőek. Mivel az alvás a több végrehajtó működést igénylő és az automatikusabb folyamatokra is hatással van, felmerül a kérdés, hogy az alvási működés egyes komponensei (pl.: nappali aluszékonyosság, alvásminőség, rémálmodtól való szorongás) eltérően hatnak-e az objektív és a szubjektív kognitív működésre.

Jelen előadásunkban arra keressük a választ, hogy milyen összefüggései vannak az alvás bizonyos komponenseinek, valamint a végrehajtó kontroll objektív és szubjektív mérőeszközeinek.

Fehér Zsóka (SZTE Móra Ferenc Szakkollégium)

A kiegészítő vizsgálata a Követelmény-Erőforrás Modell és a társas támogatás függvényében Magyarországon és Szerbiában tanító pedagógusok körében

A munkahelyi jóllét, illetve a számos hivatást érintő kiegészítő-szindróma egyre nagyobb figyelmet kap a különböző kutatásokban, nem véletlenül, hiszen 2019 óta az Egészségügyi Világszervezet egészségügyi problémaként ismeri el a kiegészítő-szindrómát. Jelen kutatásban kifejezetten a pedagógusi kiegészítő került középpontba, a Demerouti és mtsai. (2001) által alkotott Követelmény-Erőforrás Modell és a társas támogatás függvényében. A vizsgálatban összesen 121, Magyarországon (63 fő) és Szerbiában (58 fő) aktívan tanító pedagógus vett részt. Ami az eredményeket illeti, a kiegészítést és a munkahelyi erőforrásokat vizsgálva negatív együttjárás került feltárássra, míg a kiegészítő és a munkahelyi követelmények között pozitív korreláció figyelhető meg. A társas támogatás, továbbá a munkahelyi erőforrások védőfaktoroként szolgálhatnak a kiegészítő kialakulása során. Ezen a mintán jelentős nemi különbségek nem meghatározhatóak, ugyanis a férfi és női pedagógusok között nem mutatkozott jelentős különbség a kiegészítő fogékonyságban, továbbá a Magyarországon vagy Szerbiában tanító, illetve a különböző iskola- és településtípusokat vizsgálva sem, tekintve, hogy az eltérő körülmények ellenére a pedagógusi hivatást általánosan átszövő nehézségek minden pedagógust érinthetnek. Összességében megfigyelhető a társas támogatás, valamint a követelmények és erőforrások együttjárása a kiegészítővel, azonban a különféle csoportok közötti felméréseknél nem beszélhetünk jelentős különbségekről ezen a mintán.