

**Pásztor Lilla (EKKE PK):**

***A fonológiai tudatosság és az olvasástanulás***

*Kulcsszavak: szegedi logopédusképzés, nyelvi fejlesztés, fonológiai tudatosság, olvasástanulás, tanulástámogatás*

A szegedi gyógypedagógus-képzés részeként működő logopédusképzés évről évre kiemelt szerepet tulajdonít a hallgatók elméleti és gyakorlati ismereteinek legteljesebb körű, folyamatos bővítésére. A logopédia szakirány oktatói felkészítik a hallgatókat a nyelvi és beszédzavarok, továbbá a részképességzavarok (mint például a diszlexia) diagnosztizálására, kezelésére. Az általuk képviselt interdiszciplináris szemlélet különös figyelmet fordít az ok-okozati tényezők megismerésére és a fejlesztésre. Az elmúlt években a nyelvi és beszédzavarok fejlesztésének megkezdése már a lehető legkorábbi időszakban indokolttá vált, hiszen az említett területek nemcsak a kommunikáció szintjét érinthetik, hanem nagymértékben befolyásolják a kultúrtechnikák elsajátításának sikerességét is. A nyelvi rendszerünk részét képezi a fonológiai tudatosság is. Az említett képesség a hangokkal történő akaratlagos műveletvégzésen túl kihatással van a helyes olvasás- és (helyes)írástanulásra egyaránt. Az óvodáskorban végzett hangtani játékok preventív módon támogatják a megfelelő tanulást, amellyel a későbbiekben elkerülhetővé válhatnak az iskolai sikertelenségek és kirekesztések. A nyelvi területek azonban nem tekinthetők különálló egységként, mivel a kognitív területekkel is kapcsolatban állnak. Ahhoz pedig, hogy a gyermekek képesek legyenek az olvasást a tanulás eszközeként alkalmazni, indokolt a fonológiai tudatosság minél szélesebb körű ismereteinek átadása, valamint a lehető legcélravezetőbb fejlesztés időbeni megkezdése, nyomon követése. Az előadás a szakirodalmi elemzéssel a fonológiai tudatosság fogalmát, elméleteit foglalja össze. A kutatás legfőbb hozadéka elméleti aspektusok bemutatásán keresztül felhívni a figyelmet a fonológiai tudatosság jelentőségére, és ismertetni az olvasástanulással való kapcsolatát.