

Krausz Anita (SZTE JGYPK):
Gyógypedagógusok IKT-ismeretének jellemzői

Kulcsszavak: IKT, gyógypedagógia, gyógypedagógus hallgatók

Az utóbbi években gyökeresen megváltozott az oktató-nevelő intézmények eszközparkja, az infokommunikációs technológia (IKT) eszközei egyre nagyobb teret kapnak életünkben (Virányi, 2014; Buda, 2017a; Buda, 2017b). A Covid19 világvárvány számos újítást hozott a területen. Napjainkban már az általános iskolás diákok is gyakran használnak digitális eszközöket, infokommunikációs technológiát, sok esetben már iskoláskoruk előtt elsajátíthatják ezek használatát (Virányi, 2014). Nincs ez másképp a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében sem (Aknai, 2020). Hazánkban a tudományos források, melyek gyógypedagógiai vonatkozásban vizsgálják az IKT-eszközöket, meglehetősen szűk körűek, kevés kutatást találunk a terület vizsgálatára (Virányi, 2014). Jelen kutatás az egyetemistákra fókuszál, célunk feltárni a gyógypedagógus hallgatók IKT-vel kapcsolatos attitűdjét. Magyar és mtsai. (2020) pedagógusokat vizsgálva, az egyetemi kurzusok szerepét emelték ki, hiszen a későbbi munkavégzést nagyban befolyásolja a kurzusok tartalma. Vizsgálatunk mintáját gyógypedagógus hallgatók alkották (N=16), akik a Gyógypedagógus-képző Intézet képzésfejlesztő munkájának eredményeként, egy az inkluzív szemléletet a nyelvoktatás és az IKT-használat szempontjából megalapozó kurzus keretében tanultak az IKT-ről. Mérésünk két részből állt, az első a kurzuson való részvétel időszakára tehető, majd egy utánkövetéses kérdőívet töltöttek ki a hallgatók. A hallgatók más, kötelező vagy szabadon választható kurzuson is betekintést nyertek az infokommunikációs technológiába, voltak, akik a tanítási gyakorlatok során ki is próbálhatták az intézményben található IKT-eszközöket. A válaszok alapján, a kurzus tananyagtartalmát jól alkalmazható ismeretként jelölték, de az utánkövetés során csak kis számban jelezték, hogy alkalmazzák is a félév során megismert applikációt vagy programot. Összességében a fiatalok fontosnak tartják az IKT-ismeretek beépítését a gyógypedagógiai gyakorlatba, azonban bizonytalanok azok használatát illetően. A tanítási gyakorlatok során a tárgyi feltételek hiányosságát több hallgató jelezte, az intézmények személyi feltételét viszont pozitívan értékelték az IKT tekintetében. A hallgatók egyetértettek abban, hogy mindenképpen motiváló hatással bír az SNI-tanulók munkavégzésére az IKT jelenléte az intézmény oktató-nevelő munkájában. Eredményeink alátámasztják Comi és mtsai. (2017) kutatását, amelyvel a pedagógusok szerepére hívják fel a figyelmet. Az oktatás hatékonysága erősen függ az aktuális feladatoktól, illetve attól, hogy a tanárok mennyire tudják integrálni az IKT-módszereket a tanítási folyamatba. Ennek érdekében az egyetemi évek alatt be kell vezetni a hallgatókat az IKT rejtelmeibe.