

**Fejes József Balázs** (SZTE BTK, MTA–SZTE Olvasás és Motiváció Kutatócsoport; Gyermeki fejlődés nyomon követését segítő mérőeszközök fejlesztése kutatócsoport),  
**Vígh Tibor** (SZTE BTK, MTA–SZTE Olvasás és Motiváció Kutatócsoport),  
**Szenczi Beáta** (ELTE BGGYK, MTA–SZTE Olvasás és Motiváció Kutatócsoport, Gyermeki fejlődés nyomon követését segítő mérőeszközök fejlesztése kutatócsoport) és **Hódi Ágnes** (SZTE JGYPK):  
***Pedagógusi nézetek az olvasási stratégiák hasznosságáról és alkalmazhatóságáról***

*Kulcsszavak: olvasási stratégiák, tanári nézetek, pedagóguskutatás*

A szövegértés támogatásában az életkor előrehaladtával egyre inkább az olvasási stratégiák tanítására kellene helyezni a hangsúlyt, a folyamatos fejlesztéshez pedig elengedhetetlen, hogy a pedagógusok tantárgyukba integrálják az olvasási stratégiák tanítását. A nemzetközi szakirodalom alapján elmondható, hogy az olvasási stratégiák osztálytermi alkalmazásának gyakorisága, minősége és az alkalmazott stratégiák köre általában elmarad a kutatók elvárásaitól (pl. *Anmarkrud és Braten, 2012; Klette és Carlsten, 2012; Concannon-Gibney és Murphy, 2010*). A korábbi munkák kevés kivételtől eltekintve (pl. *Duffy, 1993*) jellemzően az olvasási stratégiák alkalmazásának gyakoriságáról gyűjtöttek adatokat, ugyanakkor e megközelítés csak korlátozott képet adhat arról, milyen akadályai vannak az olvasási stratégiák tanításának. Annak ellenére, hogy a Nemzeti alaptanterv és néhány kerettanterv is nevesít olvasási stratégiákat (*Tary és mtsai., 2022*), a magyar pedagógusok vélekedéseiről az olvasási stratégiák tanítása kapcsán nem rendelkezünk információkkal. Empirikus kutatásunk célja a pedagógusok nézeteinek megismerése az olvasási stratégiák tanításáról. Kényelmi mintavételen alapuló online felmérésünkben 262 általános iskolai és középiskolai pedagógus vett részt. A nemzetközi szakirodalom alapján 15 olvasási stratégiát választottunk ki, amelyek hasznosságát és alkalmazhatóságát ötfokú Likert-skálán értékelték a pedagógusok. Eredményeink szerint a hasznosság és a megvalósíthatóság szempontjából egyaránt az összefoglalás, az olvasottak megbeszélése, a monitorozás/javító stratégiák, valamint a kiemelés esetén voltak a legmagasabbak az átlagértékek (a hasznosság esetén  $4,65 \leq M \leq 4,73$ , a megvalósíthatóság esetén  $4,05 \leq M \leq 4,37$ ). A pedagógusok a legkevésbé hasznos stratégiának a szöveg átfutását ( $M = 3,63$ ) és az előzetes áttekintést ( $M = 3,91$ ) tartották, a legkevésbé megvalósíthatónak a szöveg átfutását ( $M = 3,52$ ) és a kritikai elemzést/értékelést ( $M = 3,56$ ), vagyis főként az olvasás előtti stratégiák tűnnek a számukra kevésbé lényegesnek. A stratégiák hasznossága és megvalósíthatósága között a szöveg átfutása és az előzetes áttekintés kivételével minden további stratégia esetén a különbség szignifikáns ( $p < 0,001$ ), a megvalósíthatóság szempontjából az átlagok alacsonyabbak, és a legnagyobb eltérések az összefoglalás, az olvasottak megbeszélése,

a monitorozás/javító stratégiák esetén azonosíthatók ( $0,51 \leq \text{Cohen } d \leq 0,62$ ), ami azt jelzi, hogy a pedagógusok leginkább ezek esetén szorulhatnak támogatásra a szövegértés tanórai fejlesztése során. Annak ellenére, hogy a magyar tanulók szövegértése a PISA-vizsgálatok szerint a nemzetközi átlagtól elmarad (pl. *Csapó és mtsai.*, 2019; *Tary és mtsai.*, 2022), a stratégiák tanításának módszertana alig ismert a hazai gyakorlatban. Eredményeink beavatkozási pontokat kínálnak az olvasási stratégiák osztálytermi alkalmazásának támogatásához.

A tanulmány elkészítését a Magyar Tudományos Akadémia Közoktatás-fejlesztési Kutatási Programja, a kutatást pedig a Szegedi Tudományegyetem Interdiszciplináris Kutatásfejlesztési és Innovációs Kiválósági Központ (IKIKK) Humán és Társadalomtudományi Klaszterének IKT és Társadalmi Kihívások Kompetenciaközpontja támogatta. Fejes József Balázs és Szenczi Beáta a Gyermeki fejlődés nyomon követését segítő mérőeszközök fejlesztése kutatócsoport tagja.