

**Herbszt Mária (SZTE JGYPK):**

***Gondolatok az újraindított szegedi tanítóképzés kezdeti időszakáról (1999–2015)***

*Kulcsszavak: az újraindítás indokoltsága, a szegedi modell, a Bologna-rendszerű tanítóképzés, jövőbeni feladatok*

Az előadás a bevezetőben a képzés előzményei közül röviden felidéri a szegedi tanítóképzést megszüntető 1963. évi kormányrendelet közvetlen következményeit, valamint a Szegedi Tanítóképzőt Végzetek Baráti Körének azokat az erőfeszítéseit, amelyek az egykori képzés szellemi örökségének megőrzését és ébrentartását szolgálták, s amelyek erős ösztönzői voltak a több mint három évtizedig szünetelő, a képzés újraindításáért folyó küzdelemnek.

Az előadás középpontjában az újraindított szegedi tanítóképzésnek a vizsgált időszakra terjedő elemzése áll az alábbi megközelítésekből:

Az újraindítási kérelem indokai az 1990-es évek felsőoktatási, s benne tanítóképzési környezetében

- A megszüntetett és újraindított képzés közti főbb különbségek
- Az újraindított tanítóképzés helyi sajátosságai (szervezeti struktúra, oktatói háttér, a tanterv kialakítása)
- Tanító-tanár szakos képzés, a „szegedi modell” sajátosságai
- Eredmények és a 2005-ös szakakkreditációs döntés(ek)
- A Bologna-rendszerű képzés kialakítása a karon
- A 2007. évi nagy kari strukturális átalakítás hatása a képzésre
- Az ún. „hálózatos” szerkezetű oktatásszervezés előnyei és nehézségei
- A 2012-es szakakkreditáció eredményei, tanulságai
- Mi segítette elő, hogy a szegedi képzés a 2010-es évekre az országos élvonalba kerüljön?

Zárásként a magyarországi tanítóképzéssel kapcsolatos azon főbb szakmai kérdések számbavételére kerül sor, amelyek már hosszabb ideje rendezetlenek, de megválaszolásuk, megoldásuk elengedhetetlen a képzés javítása és fejlődése, valamint a 21. századi közoktatási elvárásoknak való megfelelés elérése érdekében.