

**Joó Anikó** (DRHE) és

**Molnár-Tamus Viktória** (DRHE):

***Pedagógus-továbbképzés a Debreceni Református Hittudományi Egyetemen***

*Kulcsszavak: pedagógus, továbbképzés, preferenciák, elégedettség, fejlesztés*

A pedagógusok továbbképzéséről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről a 277/1997. (XII. 22.) kormányrendelet rendelkezik. A pedagógusnak hétévenként 120 óra (45 perces tanóra) továbbképzési kötelezettsége van, amelyet teljesíthet 30–60–120 órás akkreditált pedagógus-továbbképzési program, pedagógus-szakvizsga, illetve pedagógus munkakör betöltésére jogosító felsőoktatási képzés (alap-, mesterképzés vagy szakirányú továbbképzés, részismereti képzés) keretein belül. A teljesítési kötelezettség mellett a továbbtanulási szándékot jelentősen befolyásolhatja a pedagóguspálya, valamint az élethosszig tartó tanulás melletti elköteleződés, továbbá az a tény is, hogy a továbbtanulás egy prevenciósi lehetőség a pedagógust fokozottan érintő 'burnout' elkerülésére. A Debreceni Református Hittudományi Egyetemen (DRHE) – ahol a hitéleti képzések mellett tanítóképzés folyik – a Felnőttképzési Központ szervezi és működteti a pedagógusok továbbképzésére irányuló szakirányú továbbképzési szakokat. Előadásunkban, illetve tanulmányunkban – a képzési portfólió bemutatása mellett – az elmúlt öt év statisztikáit dolgozzuk fel, különös tekintettel a képzésekben részt vevő pedagógusok demográfiai jellemzőire, a küldő köznevelési intézmény fenntartói formájára, valamint a hallgató és intézménye közötti képzési költségmegosztásra. Vizsgáljuk továbbá a DRHE felé irányuló elkötelezettséget (az első diplomáját is az intézményben szerezte a hallgató, esetleg a második, harmadik szakirányú továbbképzésre iratkozik be), a szakok népszerűségét, a lemorzsolódást. Arra is kíváncsiak vagyunk, hogy megfigyelhető-e trendek a szakirányú továbbképzések iránti érdeklődésben, illetve, hogy a NAT 2020 hatályba lépése befolyásolja-e a választási preferenciát. Végezetül a hallgatói elégedettségmérés eredményeit mutatjuk be, és feltárjuk a képzésekben rejlő további lehetőségeket, kijelöljük a fejlesztés irányait.