

## A DATA RENDSZERREL A SIKERES ISKOLAI RÉSZVÉTELÉRT

MSZ-1

**Havasi Ágnes\*, Bertók Csilla\*, Némethy Fruzsina\*, Völgyesi-Molnár Márta\*,  
Stefanik Krisztina\*\***

*\*Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar*

*\*\* Eötvös Loránd Tudományegyetem, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar; MTA-ELTE  
Autizmus Szakmódszertani Kutatócsoport*

*Kulcsszavak:* digitális támogatás; integráció; autizmus

Az eltérő fejlődésű gyermekek iskolai és társadalmi inklúziója hazai és globális fókusz, az inklúzió támogatása az önállóság támogatásán keresztül jelentős életminőség- és fejlődési perspektívajavulást hoz nemcsak az érintett gyermekeknek, hanem családtagjaiknak, pedagógusaiknak is. Hazánkban minden tanulónak joga van az integrált oktatáshoz, azonban a szintén jognak számító specifikus támogatáshoz szükséges személyi, módszertani és tárgyi erőforrások még gyakran nem állnak az iskolákban rendelkezésre. Kutatási programunk középpontjában egy 2018–2021 között, részvételünkkel kialakított komplex, individualizálható, digitális támogató rendszer (Digitális Támogatás Autizmus Spektrumon, DATA) és az annak használatát támogató módszertan továbbfejlesztése áll autizmussal élő integrációban tanuló kisiskolások, családjaik és pedagógusaik támogatásának fókuszai. A DATA olyan szoftverrendszer (mobileszközön futó applikáció és internetes tervezőfelület), ami a mindennapi élethelyzetek és tevékenységek minél hatékonyabb szervezésében, önállóbb kivitelezésében nyújthat segítséget az autizmus széles spektrumán és életkori sávjában. Iskolai használatáról jelenleg anekdotikus tudásaink vannak. Előadásunkban bemutatjuk a szisztematikus szakirodalmi kutatómunkánk legfontosabb eredményeit, melyben kiemelt új elem a digitális technológiák iskolai környezetben való használata és a hozzájuk kapcsolódó pedagógusképzések és hatásvizsgálatok. Továbbá bemutatjuk a jelenleg kidolgozás alatt álló módszertani útmutatót, ami evidenciaalapú módszertanokat, a DATA rendszerrel ötvözve, autizmussal élő gyermekek gyakori pedagógiai problémáira ad azonnali, célzott választ. Röviden áttekintjük a pedagógiai módszertan alkalmazhatóságát és hatásait feltáró, kevert módszertanú, alapvetően single case elrendezésű iskolai kutatásunk dizájnját. Eredményeink mentén a későbbiekben számos újabb kontextusra (pl. speciális oktatási környezetek, közszolgáltatások igénybevétele) adaptálható módszertanok készülnek, illetve földrajzi és kulturális expanziót (és későbbiekben adaptációt) is megalapoznak.

*A kutatás a Magyar Tudományos Akadémia Közoktatás-fejlesztési Kutatási Programja támogatásával, valamint a Miniszterelnökség – Nemzeti Hatóság – képviseletében a Nemzeti Kutatási Fejlesztési és Innovációs Hivatal által támogatott RRF-2.3.1-21-2022-00013 azonosító számú Társadalmi Innovációs Nemzeti Laboratórium projekt keretében jött létre.*