

INTÉZMÉNYI BELSŐ MÉRÉSI-ÉRTÉKELÉSI RENDSZER ALKALMAZÁSÁNAK HATÁSA A KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ TANULÓK FEJLŐDÉSÉRE

T-13

Szabó Tamás Miklós

Wesley Kincsei Általános Iskola és Gimnázium

Kulcsszavak: mérés-értékelés; különleges bánásmódot igénylő tanuló; kompetencia

Az intézményesült nevelői-oktatói munka egyik kihívása a tanulók közötti különbségek kezelése (Molnár et al., 2021), különösen olyan iskolákban, ahol nagy a különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya. A differenciált, személyre szóló fejlesztések hatékony megvalósításához olyan visszacsatolási mechanizmusok szükségesek, amelyekkel a tanórai folyamatok eredményesen tervezhetők és kivitelezhetők (Pásztor, 2017). Azonban a rendelkezésre álló mérések, például az Országos kompetenciamérés, ehhez nem adnak megfelelő alapot, ezért célszerű lehet belső mérés-értékelési rendszert alkalmazni (Molnár & Csapó, 2019). Intézményünkben integráltan nevelünk-oktatunk különleges bánásmódot igénylő tanulókat (SNI, BTMN). Az Országos kompetenciaméréseken osztályaink átlag alatti vagy átlagos teljesítményt nyújtottak, ezért szükség volt egy olyan belső mérési-értékelési rendszer működtetésére, amely hozzájárulhat a tanulói teljesítmények javulásához. A célok megvalósítása érdekében iskolánk 2019-től kezdte el használni az eDia-rendszert (Molnár & Csapó, 2019). A vizsgálat célja a tanulói eredmények alakulásának elemzése az eDia-rendszer bevezetését követően, elsősorban az Országos kompetenciamérés alapján, valamint felhasználtuk a 2021–2022-es tanév Idegen nyelvi mérések adatait is. Az akciókutatásba a 6. (n = 10) és a 8. osztályt (n = 12) vontuk be. Az eDia-rendszer lehetőséget adott a nemzetközi mérésekben is megjelenő három terület, a szövegértés, a matematikai és a természettudományos tudás diagnosztikus mérésére a tudás három dimenziójának (tantárgyi, gondolkodási, alkalmazási) vonatkozásában. A mérések eredményeit felhasználtuk a tehetséggondozó projektjeink, segítő-fejlesztő foglalkozásaink tervezéséhez. A megvalósítás során az eDia Tanári tesztek modult is alkalmaztuk, mellyel feladatszintű válaszok elemzésén túl lehetőség nyílt gyakorló feladatsorok összeállítására is. Az adatok a kompetenciamérés eredményeinek javuló tendenciáját mutatták. Tanulóink között mindig volt, aki nem érte el a minimumszintet, a 2019-es mérésben az arány 34,3% volt; valamint az egyéni eredményekben is nagy volt a szórás. A 2021-es mérés során minden tanuló elérte a minimumszintet, és a tanulók eredményei is kevésbé szóródtak. 6. évfolyamon a matematika eredmények szignifikánsan magasabbak voltak az országos átlagtól. Az adatok összhangban vannak a 2021–2022-es tanév Idegen nyelvi mérésének eredményeivel. 6. évfolyamon 70%, 8. évfolyamon 100% azon tanulók aránya, akik eredménye meghaladta a megfelelő minősítést jelentő 60%-os szintet. Az eredmények arra utalnak, hogy az eDia-rendszer alkalmazásával történő belső mérés-értékelési rendszer hozzájárult a tanulók eredményes fejlesztéséhez. A kis minta miatt az eredmények nem általánosíthatók, azonban akciókutatásunk megfelelő alapot adhat további vizsgálatok, jó gyakorlatok megvalósításához.