

# Tanulás melletti munkavégzés SWOT analízise

Dr. Tessényi Judit

A tanulás melletti munkavégzés egyre népszerűbb megoldás azok számára, akik szeretnének tapasztalatot szerezni, pénzt keresni és tanulmányaikat is folytatni. Számos szakkikk elemzi a témát, kiemelve mind az előnyöket, mind a hátrányokat. Egy SWOT analízis segítségével átfogó képet kaphatunk a tanulás és munka kombinálásának erősségeiről, gyengeségeiről, lehetőségeiről és veszélyeiről.

A tanulás melletti munkavégzés SWOT-elemzése számos kritikus felismerést tárhat fel. Az erősségek közé tartozik a kognitív és nem kognitív tanulási stratégiák integrálásával előmozdított holisztikus fejlődés, amely javítja a tanulók kritikus gondolkodását és szociális-érzelmi jólétét <sup>[1]</sup>. Ezenkívül a blended learning modellek a hagyományos és a digitális módszereket ötvözik, rugalmasságot és hozzáférhetőséget kínálva, amelyek létfontosságúak a modern oktatásban <sup>[3]</sup>. Mindazonáltal az olyan gyengeségek, mint a hallgatói elkötelezettség eltérő szintje és a lehetséges technológiai akadályok akadályozhatják a hatékony végrehajtást <sup>[3]</sup>. Lehetőségek adódnak abból, hogy egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a hallgatói vezetésre, és az oktatási intézményeknek alkalmazkodniuk kell a változó társadalmi igényekhez, ami fokozhatja a hallgatók bevonását és a vezetői készségeket <sup>[2]</sup>. Ezzel szemben a veszélyek közé tartozik az oktatási rendszerek változásaival szembeni ellenállás és a gyorsan fejlődő technológia jelentette kihívások <sup>[3]</sup> <sup>[5]</sup>. Összességében egy olyan stratégiai megközelítés szükséges, amely kihasználja az erősségeket és a lehetőségeket, miközben kezeli a gyengeségeket és a fenyegetéseket, elengedhetetlen a munka és a tanulás oktatási környezetbe való integrálásának optimalizálásához.

SWOT analízis a tanulás melletti munkavégzésről



### Erősségek

- Gyakorlati tapasztalat szerzése a tanulmányokhoz kapcsolódó területen
- Pénzkereseti lehetőség a tanulmányok ideje alatt
- Jobb elhelyezkedési esélyek a diploma megszerzése után
- Időbeosztás és prioritások kezelésének fejlesztése

### Gyengeségek

- Kevesebb idő jut a tanulmányokra és a pihenésre
- Stressz és kiégés veszélye a túlterheltség miatt
- Nehezebb beilleszkedés a munkahelyi közegbe mint diákként
- Alacsonyabb fizetés a teljes munkaidős alkalmazottakhoz képest

### Lehetőségek

- Kapcsolatépítés és networking a jövőbeni karrierhez
- Képességek és kompetenciák fejlesztése a munkaerőpiacon
- Rugalmasabb munkaidő-beosztás a tanulmányok ütemezéséhez
- Pénzügyi függetlenség és önálló életvitel kialakítása

### Veszélyek

- Túlzott leterhelés és a tanulmányok elhanyagolása
- Kiégés és motivációvesztés a munka és tanulás egyensúlyának elvesztése miatt
- Elmaradás a tanulmányokban a munkára fordított idő miatt
- Egészségügyi problémák a stressz és a kevés pihenés következtében[6]

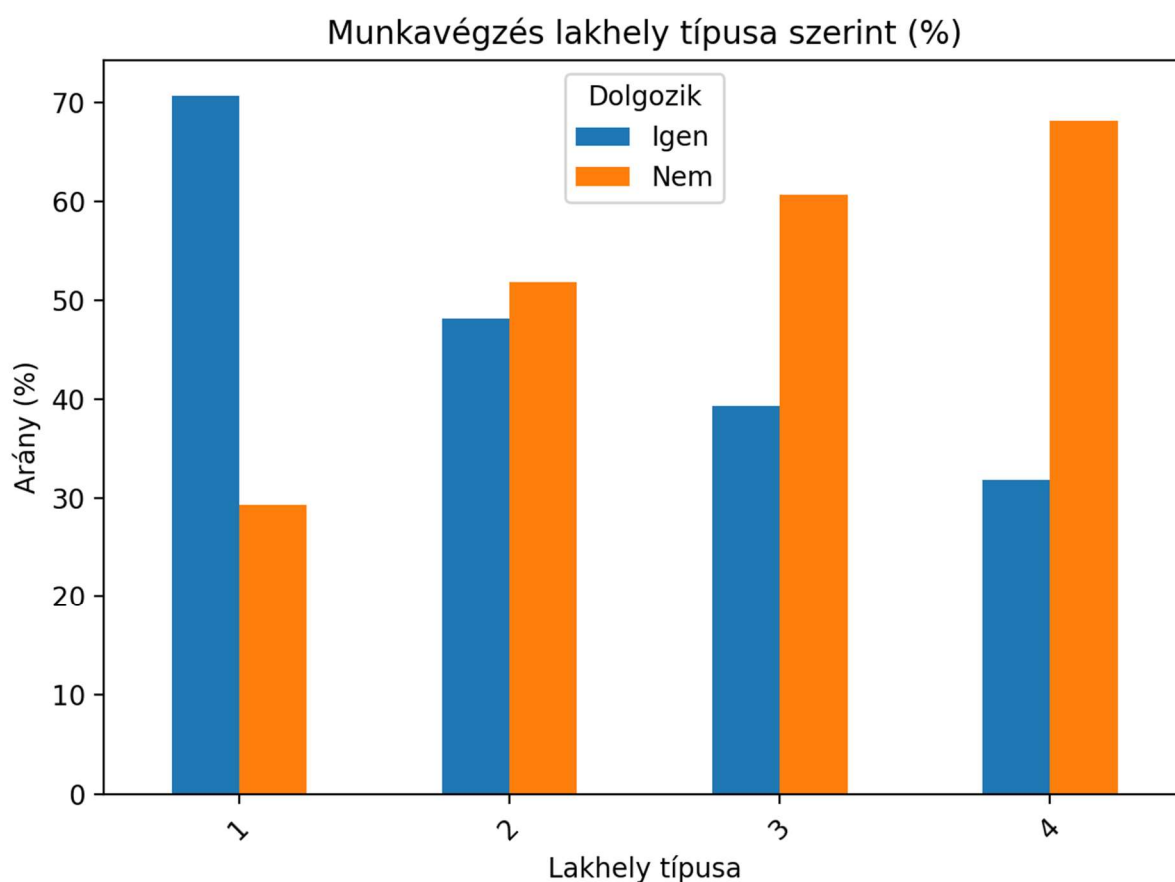
127 hallgatót kérdeztünk meg 2024-ben, hogy végez-e munkát tanulmányi mellett és ha igen, milyen heti óraszámban: a válaszadók 48 %-a rendszeresen dolgozik a tanulás mellett. A vizsgált adatok alapján a következő információkat tudjuk meg a hallgatók munkavégzéséről és annak óraszámairól:

- 1-10 óra/hét: 19 hallgató
- 11-20 óra/hét: 25 hallgató
- 21-30 óra/hét: 9 hallgató
- 31-40 óra/hét: 8 hallgató

Ez alapján a hallgatók többsége heti 11-20 órát dolgozik, míg a legkevesebben 31-40 órát. A férfiak nagyobb arányban dolgoznak (60.53%) mint a nők (46.73%). Az átlagos munkaidő a válaszadó dolgozó hallgatók körében:

- Férfiak: 24.78 óra/hét

- Nők: 19.74 óra/hét



Lényeges különbséget találtunk a vidéken és megyeszékhelyen lakók munkavégzéseinek óraszámában: a megyeszékhelyen lakók 70%-a, míg a kistelepülésekről érkezőknek csak 40% vállal munkát tanulmányai mellett, ami valószínűleg a jobb munkalehetőségekkel magyarázható.

A levelező képzésben résztvevők körében jelentősen magasabb a munkavégzők aránya, ami érthető, hiszen ez a képzési forma kifejezetten a munka melletti tanulást támogatja. Az évfolyamok előrehaladtával nő a munkát vállaló hallgatók aránya, ami arra utal, hogy a tapasztaltabb hallgatók jobban tudják kombinálni a tanulást és a munkát.

## Következtetések és javaslatok

A tanulás melletti munkavégzés számos előnnyel jár, mint a gyakorlati tapasztalatszerzés, pénzkereseti lehetőség és jobb elhelyezkedési esélyek. Ugyanakkor komoly kihívásokat is jelent, mint a stressz, a kiégés veszélye és a tanulmányok elhanyagolása. A siker kulcsa az időbeosztás és prioritások megfelelő kezelése, a reális elvárások felállítása és a munka-tanulás egyensúlyának fenntartása.

Néhány javaslat a tanulás melletti munkavégzés sikeres menedzseléséhez:

- Állíts fel világos célokat és prioritásokat a tanulmányok és a karrier terén
- Tervezd meg alaposan a heti és napi időbeosztásodat
- Kérj tanácsot és támogatást a családotól, barátaitól és mentoroktól
- Figyelj oda az egészségedre és a pihenésre, ne hanyagold el
- Legyél rugalmas és alkalmazkodóképes a felmerülő kihívásokhoz

A tanulás melletti munkavégzés komoly erőfeszítést igényel, de ha jól menedzsel, számos lehetőséget rejt a személyes és szakmai fejlődésre. Érdemes mérlegelni az előnyöket és hátrányokat, és tudatosan dönteni arról, hogy ez az út megfelel-e a **hallgató céljainak**.

Összességében elmondható, hogy a tanulás és a munka integrációja nemcsak az egyéni tapasztalatokat gazdagítja, hanem hozzájárul a szélesebb körű közösségi és szervezeti tanulási kezdeményezésekhez is. [7] Az adatok alapján az is látható, hogy bár sokan nem dolgoznak, a dolgozó hallgatók között jelentős különbségek vannak a munkaidő tekintetében, és számottevő azok aránya, akik teljes munkaidőben dolgoznak tanulmányaik mellett.

Irodalomjegyzék:

- [1] Kamal, Upreti., Virendra, Singh, Kushwah., Prashant, Vats., Md., Shane, Alam., Rahul, Singhai., Dhyanendra, Jain., Akhilesh, Tiwari. (2024). (1) A SWOT analysis of integrating cognitive and non-cognitive learning strategies in education. European Journal of Education, doi: 10.1111/ejed.12614
- [2] Zaidatul, Shakila, MOHAMAD, ASHARI., Z., Mahfodz. (2023). (2) Swot analysis of students' leadership in higher learning. doi: 10.24191/ba/v7i2/89625
- [3] Mykola, Ivashchenko., Tetjana, Bykova. (2018). (3) Swot-analysis of the implementation of blended learning in institutuins of higher education. doi: 10.28925/2414-0325.2018.5.107115
- [4] В, В, Браткевич. (2021). (4) Формалізація SWOT-процедури вибору моделі дуального навчання. doi: 10.30748/ZHUPS.2021.68.11
- [5] Sarika, Sharma. (2016). (5) A Review on Teaching Through Swot Analysis. International journal of research in social sciences,
- [6] <https://promanconsulting.hu/swot-elemzes/>
- [7] Brandon, Hey. (2017). (4) Learning and Working Together: Invoking Systems' Change Through Inter-Organizational Collaborative Principles and a Learning Community Framework.