

A társas támasz, mint érték cél megvalósulásának lehetőségei a stíluskommunikátor képzésben

[The Potential of Peer Support as a Value Goal in Style Communicator Training]

*Dr. Nádudvari Gabriella Erika, Paizs Melinda Adrienn, Szegedi Tudományegyetem,
Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti
Nevelés Intézet, Egészségszociológia és Életmód Tanszék;
MTA-SZTE Egészségfejlesztés Kutatócsoport
nadudvari.gabriella.erika@szte.hu, paizs.melinda.adrienn@szte.hu*

Kulcsszavak [Keywords]: stíluskommunikáció, egészségfejlesztés, társas támasz [style communication, health promotion, peer support]

Absztrakt

Jelenünkben a válságok és a háborúk árnyékában radikális átalakulások tanúi lehetünk mind a gazdaságban, mind a munkaerőpiacon. Ezek az átalakulások hatással vannak az emberek életmódjára. E bizonytalanságokkal terhelt világban különösen fontos a felnőttek jóllétének, komfortérzésének növelése, amihez a felnőttkori tanulás hozzájárulhat (Kispálné Horváth, 2015). A felnőttkori tanulás révén az egyén nemcsak kulturális tőkére tesz szert, hanem társadalmi és kapcsolati tőkéje is növekedhet (Engler, 2012). A társas és a társadalmi tőke gyarapodásához nemcsak a hallgatótársakkal, hanem az oktatókkal kialakuló kapcsolati formák is hozzájárulhatnak (Engler, 2011).

Az SZTE JGYPK Alkalmazott Egészségtudományi és Környezeti Nevelés Intézetben működő, a hagyományok és a működőképes modellek, az emberi érintkezés művészetének közvetítésére vállalkozó Stíluskommunikátor szakirányú továbbképzési szak nagy hangsúlyt fektet az individuuum kimunkálására a nagy egész gyarapítása érdekében. Amennyiben a nagy egészből részesülünk, és azt egyénileg gyarapítjuk a nagy egész hasznára, megvalósulhat egy egyensúlyi állapot. A stíluskommunikátor képzés egyik érték célja a társas támasz megélésének biztosítása a képzésben résztvevő hallgatók számára. Kutatási beszámolónkban azt tűztük ki célul, hogy egy 2023 őszen, a stíluskommunikátorok körében végzett, többségében nyitott kérdésekből álló kérdőíves kutatás kvalitatív adatkorpuszában elemzése során feltárjuk, a társas támasz mely formáit élvezhették a megkérdezettek a képzés időszakában, illetve a képzés elvégzése után, és ez milyen hatással van az életükre.

Abstract

In the shadow of crises and wars, we are witnessing radical transformations in both the economy and the labour market. These transformations are affecting the way people live. In this world of uncertainties, it is particularly important to increase the

well-being and sense of comfort of adults, to which adult learning can contribute (Kispálné Horváth, 2015). Through adult learning, individuals not only gain cultural capital, but also social and relational capital (Engler, 2012). The growth of social and relational capital can be enhanced not only through the relationships with fellow students, but also through the relationships with teachers (Engler, 2011).

The Institute of Applied Health Sciences and Environmental Education at the University of Szeged, Juhász Gyula Faculty of Education, which is committed to mediating traditions and working models, the art of human interaction, operates the Style Communicator postgraduate specialist training course which places great emphasis on the elaboration of the individual to enrich the greater whole. If we benefit from the greater whole and enrich it individually for the benefit of the greater whole, a state of equilibrium can be achieved. One of the value objectives of the training as a style communicator is to provide a sense of peer support for the students in the training. In our research report, we set out to explore, through the analysis of a qualitative data corpus from an interview survey of style communicators conducted in the Autumn of 2023, the forms of peer support the interviewees experienced during the training period and after the training, and the impact this had on their lives.

Köszönetnyilvánítás [Acknowledgement]

Az előadás elkészítését a Magyar Tudományos Akadémia Közoktatás-fejlesztési Kutatási Programja támogatta. [This presentation was supported by the Research Programme for Public Education Development of the Hungarian Academy of Sciences under Grant number SZKF-19/2021.]