

A DIAGNÓZIS SEGÍTSÉG VAGY STIGMA?

Po-1

Krausz Anita

Szegedi Tudományegyetem, Gyógypedagógus-képző Tanszék

Kulcsszavak: gyógypedagógiai diagnosztika; megbélyegzés; segítség

A sajátos nevelési igény (SNI) diagnózisával járó megbélyegzés jelentős hatással van mind az egyénekre, mind családjaikra, és gyakran negatív pszichológiai és szociális következményekkel jár. A megbélyegzés különböző formákban nyilvánulhat meg, beleértve a társadalmi elszigeteltséget, a diszkriminációt és az internalizált szégyent, ami akadályozhatja a szükséges támogató szolgáltatásokhoz és beavatkozásokhoz való hozzáférést. Uba és Nwoga (2016) alapján elmondható, hogy az SNI gyermekek családjai gyakran találkoznak a társadalmi megbélyegzéssel, ami súlyosbítja a segítség és támogatás keresése során felmerülő kihívásokat. Ezenkívül az SNI-t övező megbélyegzés késleltetheti a diagnosztizálást és a beavatkozást, mivel a családok az ítélezéstől vagy a megkülönböztetéstől való félelme miatt vonakodhatnak segítséget kérni (Reddy et al., 2019). A hazai gyógypedagógiai megsegítés legfontosabb elemének a diagnózis mondható, mivel Magyarországon a diagnózis megszerzése után kapja meg a gyermek, a számára megfelelő gyógypedagógiai fejlesztést (Vida, 2017), valamint a számára megfelelő oktatási-nevelési intézményt is megjelölik számára a bizottság tagjai. Az együttnevelés kérdése megoszlik a szakemberek és között (Kauffman & Badar, 2020; Kauffman et al., 2022; Warnock, 2005), eredményessége azonban nagyban függ a pedagógustól, annak előzetes tanulmányától, attitűdjétől (Mintz & Wyse, 2015). Mérésünk mintáját éppen ezért pedagógus hallgatók képezték (N = 86). Kutatásunk célja volt feltárni a hallgatók SNI-vel és az együttneveléssel kapcsolatos tudását, betekintést nyerni a gyakorlati tapasztalataikba, attitűdjükbe. A kutatásunkhoz online kérdőívet használtunk, melyhez Magyar és mtsai. (2020) által adaptált QST mérőeszközt vettük alapul. Az adatfelvétel a 2024/2025-ös tanév tavaszi félévének első felében történik. Eredményeink mindenképpen hasznos információval szolgálnak az oktatási intézmények, illetve a képzőhely számára, illetve irányt mutathatnak a problémák megoldása felé.