

A személyiségfejlődés affektív tényezőinek vizsgálata (elnök: Nagy Krisztina)

T-10

**A TANULÓK ÉNHATÉKONYSÁGÁNAK ÉS TÁRSÉRTÉKELÉSRE VONATKOZÓ
ÉNHATÉKONYSÁGÁNAK NÖVELESE: EGY INTERVENCIÓS KUTATÁS
EREDMÉNYEI**

Piniel Katalin, Petrovics Kinga, Zólyomi Anna

Eötvös Loránd Tudományegyetem

Kulcsszavak: társértékelés; énhatékonyság; formatív értékelés

Az énhatékonyság (Bandura, 1986), vagyis az egyénnek a saját képességeiről alkotott meggyőződése egy adott feladat elvégzésére bizonyítottan fontos a nyelvtanulásban (Goetze & Driver, 2022). Ezáltal pedig az énhatékonyság fokozása és az énhatékonysági meggyőződések támogatása a társértékelésen keresztül vagy a társaknak való visszajelzés nyújtása során szintén hasznosnak bizonyulhat. A jelen előadásunk célja, hogy ajánlásokkal jógyakorlatra hozzájáruljon a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességéhez. Kutatásunkban azt vizsgáltuk, hogy a haladó nyelvtanulók milyen változásokat észleltek a vonzatos igék írásbeli használatával kapcsolatos énhatékonyságukban, valamint a társértékeléssel kapcsolatos énhatékonyságukban. E célból kvalitatív intervenciós vizsgálatot (Warner & French, 2020) végeztünk. Kutatásunk résztvevői elsőéves magyar anyanyelvű anglisztika alapszakos hallgatók voltak, akik ugyanazon tanár által tartott két külön nyelvgyakorlat szemináriumon vettek részt. Az első csoport alkotta a kontrollcsoportot ($n = 12$), a második pedig a vizsgálati csoportot ($n = 9$). A beavatkozás előtt narratív alapadatokat gyűjtöttünk a tanulók társértékelési tapasztalatairól. Ezután mindkét csoportot teszteltük, hogy a megtanulandó vonzatos igék biztosan ismeretlenek-e számukra. Mindkét csoport irányított tanulási feladatokat kapott, valamint egy nyílt végű írásbeli produktív feladatot a tanult anyaggal kapcsolatban. Az intervencióban részesülő csoport konkrét útmutatást és instrukciókat is kapott a társértékelésre vonatkozóan, míg a kontrollcsoport nem részesült ilyenfajta iránymutatásban. Ezután mindkét csoportot arra kértük, hogy adjanak visszajelzést a társaiknak. Végül nyílt végű kérdésekkel gyűjtöttünk írásos adatokat az énhatékonyságban bekövetkezett változásokról, amelyek a vonzatos igék használatával és a társértékeléssel kapcsolatosak. A válaszokat szisztematikusan elemeztük kvalitatív adatelemzési technikákkal az Atlas.ti szoftver segítségével, majd összevetettük a két csoport eredményeit. Azt találtuk, hogy a tanulóknak a társaik teljesítményének értékelésére való explicit felkészítése nemcsak a társaik énhatékonysági meggyőződését erősíti – hogy képesek a vonzatos igék megfelelő használatára írásban –, hanem a tanulók magukat is alkalmasabbnak ítélték arra, hogy visszajelzést adjanak társaik teljesítményéről. Előadásunkban, eredményeink alapján, a társértékelésre vonatkozóan ajánlásokat fogalmazunk meg.

Az első szerző az NKFIH – K142536 projekt támogatásában részesült.