
STEP 21 – A TANÓRAI PEDAGÓGUSTELJESÍTMÉNY DIAGNOSZTIKUS MODELLJE

Monoriné Papp Sarolta
ELTE PPK Doktori Iskola

Kulcsszavak: szakértői indikátorrendszer; tanórai pedagógus-teljesítmény; fejlesztő értékelés

Szakirodalmi háttér: Jelzések az oktatásról. Oktatásunk helyzete az OECD adatainak tükrében. Szerkesztette: Imre Anna. Országos Közoktatási Intézet, Budapest, 2003.; Eurydice Key Topics in Education in Europe (Kulcsfontosságú témák az európai oktatásban) sorozat 2002; Teachers Matter: Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers. Summary in Hungarian. OECD 2004.; Paulo Santiago: Teacher demand and supply – Improving teachers quality and addressing teachers shortages; Nagy Mária: A tanárok „hangja”, osztálytermi viselkedésük. Új Pedagógiai Szemle; Lannert Judit: Az iskolaeredményességi kutatások nemzetközi tapasztalatai. Új Pedagógiai Szemle. Stb.

A kutatás célja: a pedagógusok tanórai magatartását és tanítási teljesítményét értékelő, felhasználóbarát indikátorrendszer STEP 21 alapú tartalomfejlesztése.

Módszere: Kvalitatív kutatáson alapuló szakértői rendszerfejlesztés. Az indikátorrendszer ill. a szakértői és tanácsadói támogatással kialakuló értékelési eljárásokat egy hazai „nagyfenntartó” frissen összevont közoktatási intézményei által alkotott terepen teszteljük.

Fontosabb eredmények: 3x7x7 elemből álló, letisztult szakértői indikátorrendszer; standardizált (pedagógus-) mérési-értékelési eszköztár; előkutatásból származó mérési eredmények

Az eredmények értékelése: A STEP 21 modell segítségével történő mérés-értékelés lehetővé teszi, hogy fejlesztő beavatkozásunk azokra a pontokra irányuljon, ahol arra a legnagyobb a szüksége van az érintettnek: ezt standardizált, az egyéni pedagógus-teljesítményt pontosan tükröző értékelő „esszé” formájában tehetjük az illetékes pedagógus/tanestület stb. elé.

A kutatás pedagógiai relevanciája: A STEP 21 pedagógusértékelés közvetlenül abba az európai vonulatba tartozik, amely a pedagógusmunka, azon belül is a tanítás minőségére fókuszál. A mind fogalmi, mind szervezeti értelemben többszintű, strukturális modell segítségével végezhető kutatás az iskolaeredményességi kutatások legújabb generációhoz tartozik, amely magában foglalja a tanárok és diákok közti kapcsolat elemzését ugyanúgy, mint az eredményesség, hatékonyság stb. mérését-értékelését.

A STEP 21 modell alapján kidolgozott indikátorrendszer alkalmas arra, hogy általa a pedagógusok visszajelzéseket kapjanak saját tanítási tevékenységük milyenségéről, még-hozzá úgy, hogy ez a visszajelzés egyúttal segítséget is adjon számukra: mi az, amiben változtatniuk, fejlődniük kell, hogy minél együttműködőbb és megbízhatóbb felnőtt partnerei legyenek tanítványaiknak, illetve a velük együtt dolgozó munkatársaiknak.