

## 14-24 ÉVES FIATALOK INTERNETHASZNÁLATI SZOKÁSAINAK JELLEMZŐI

**Prievara Dóra Katalin \*, Pikó Bettina \*\***

\* SZTE Neveléstudományi Doktori Iskola

\*\* SZTE ÁOK Magatartástudományi Intézet

*Kulcsszavak:* internethasználat; iskolai teljesítmény; cyberbullying

Napjaink egyik sokat vizsgált területe az internet, a közösségi oldalak, az online játékok világa, ennek ellenére sok az egymásnak ellentmondó eredmény a téma kapcsán. Kutatásunk célja annak feltérképezése, hogy a magyar ifjúság fokozott mértékű internethasználata mögött milyen faktorok, szociodemográfiai tényezők játszanak jelentős szerepet. A mai fiatalok életében az internet jelentősége ugyanis nem elhanyagolható, mivel komoly befolyást képes kifejteni mindennapi életükre (Cao, Sun, Wan, Hao és Tao, 2011), társas kapcsolataikra (Yang és Tung, 2007), iskolai teljesítményükre (Lin és Tsai, 2002) egyaránt. Az online kapott pozitív vagy negatív visszajelzések a tizenévesek alakuló énképére is hatással bírnak (Valkenburg és Shouten, 2006). Az iskolai zaklatásnak pedig egy új terepet képes nyújtani az internet, a cyberbullying már nem korlátozódik az iskolai keretek közé, sokkal nehezebben megállítható, időnként súlyos következményekkel is járó folyamat (Mishna, Khoury-Kassabri, Gadalla és Daciuk, 2012).

Az adatfelvétel jelenlegi szakaszában 153 fő vett részt a vizsgálatunkban, gimnazisták és egyetemi hallgatók, akik egy anonim, online kérdőívben válaszoltak az internetezési szokásaikkal kapcsolatos kérdésekre. Szándékunkban állt az internet használatának mennyiségi és minőségi felmérése is, azaz annak összegyűjtése, hogy mik azok a tevékenységek, amikre jellemzően több időt fordítanak a mintában szereplő személyek.

Eredményeink igazolják az online világ kutatásának relevanciáját, a megkérdezettek 82 százaléka naponta több mint 2 órát tölt el internetezéssel. Nincs azonban lényeges különbség a két korosztály között, fiatalabbak és idősebbek egyaránt jelentős mértékben használják az internetet. A korábbi kutatásokkal ellentétben az iskolai teljesítmény nem állt összefüggésben a világhálón eltöltött idővel, valamint a különböző iskolatípusok, családi jellemzők mentén sem volt érzékelhető különbség. Az online zaklatás jelensége azonban vizsgálatunk szerint sem elhanyagolható kérdés, a megkérdezettek 30 százalékát már érték negatív tapasztalatok az interneten. Ahhoz pedig, hogy a világháló helyes használatára meg tudjuk tanítani a fiatalokat, szükséges a szokásaiknak és a fennálló veszélyeknek pontos felmérése és megismerése.