

Eredményeink alapján megállapítható, hogy a teafa illóolaja hatékony volt a vizsgálatban részt vevő patogénekkal szemben, viszont nem volt hatékonyabb az antibiotikumoknál. További terveink közt szerepel a kevert biofilmek vizsgálata.

„AZ INNOVÁCIÓS ÉS TECHNOLÓGIAI MINISZTERIUM ÚNKP-23-4-II KÓDSZÁMÚ ÚJ NEMZETI KIVÁLÓSÁG PROGRAMJÁNAK A NEMZETI KUTATÁSI, FEJLESZTÉSI ÉS INNOVÁCIÓS ALAPBÓL FINANSZÍROZOTT SZAKMAI TÁMOGATÁSÁVAL KÉSZÜLT.”

Pap Katalin Tünde (EKKE Kepes György Szakkollégium)

A matematika tantárggyal kapcsolatos tanulói attitűd és a matematikai szorongás hatása

A matematika tantárgy az elmúlt évek pedagógiai kutatásai alapján a kedveltségi listák végén szerepel, ráadásul a kedveltsége az évfolyamok növekedésével egyre csökken (Malmos&Chrappán, 2016). A 2015-ös TIMSS vizsgálatból kiderült, hogy míg a negyedikes tanulók 23%-a viszonyul negatívan a tantárgyhoz, addig a nyolcadikos évfolyamra ez az arány több mint a duplájára nő (58%) (Szalay&Szepesi, 2016). A matematika tipikusan olyan tantárgynak számít, aminek a kedveltsége erősen korrelál a kapott osztályzattal (Csíkos, 2012). Az okok egyrészt a tanítási módszerekben keresendők, melyek közül a mai napig a frontális oktatás részesül legnagyobb előnyben. Másrészt a negatív attitűd kialakulásáért felelős okok között szerepel a matematikai szorongás, ami a hazai irodalmak között frissebb fogalomnak számít, és a pedagógusképzésben nem kap elég teret.

A kutatásom a matematika tantárggyal kapcsolatos tanulói attitűdöket helyezi fókuszba.

Vizsgálódásaim során a matematika tanárok vélekedései alapján igyekszem betekintést nyerni a matematikával kapcsolatos attitűd alakulására, valamint a tantárggyal kapcsolatos sztereotípiák mögött meghúzódó okokra vonatkozó tényezőkre, elsősorban Heves vármegyén belüli reprezentativitásra törekedve. Emellett célom találni a pedagógusok által lehetségesnek vélt megoldásokat az esetleges problémákra, a matematika megítélésének javítására vonatkozóan. Továbbá a matematikai szorongás háttértényezőinek részletesebb megismerése, további faktorokra világíthatnak rá a tanulói attitűddel kapcsolatban. Az eredmények reményeim szerint a jelenkori és a jövőbeli pedagógusok számára is hasznos információkkal szolgálhatnak a matematikai attitűdök alakulásával és a tantárgyi szorongás megismerésével, leküzdésével kapcsolatosan.