

# LAS PARTES DE LA CASA

MELINDA BALLA

Nivel	A1
Contenidos (léxico, gramatical, funcional)	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Nombre de las partes de la casa y los muebles</li><li>✓ Verbos ser, estar y hay</li><li>✓ Preposiciones de lugar</li></ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ampliación de vocabulario</li><li>✓ Repaso de los verbos aprendidos</li><li>✓ Desarrollo de destrezas de la expresión oral, escrita y comprensión auditiva</li></ul>
Destrezas que predominan	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Expresión oral</li><li>✓ Comprensión auditiva</li></ul>
Organización	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Grupos de dos o tres</li></ul>
Materiales necesarios	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Planes de casas diferentes</li><li>✓ En modalidad presencial: hojas de papel, fotos impresas sobre casas</li><li>✓ En formato virtual: documentos de Word, imágenes en PPT</li></ul>

## Desarrollo de la actividad

Es una actividad muy simple pero muy útil para repasar los temas relacionados a la casa y algunas partes de la gramática. Esta actividad se puede realizar en diferentes maneras, una cuesta más tiempo que la otra. Aquí muestro dos posibles variaciones de realizar este ejercicio. En la primera opción los grupos eligen una casa ya hecha y solo tienen que describirla. Las preguntas son las siguientes: ¿Qué hay en vuestra casa? ¿Qué muebles hay en las habitaciones?

Los estudiantes tienen que enumerar, primero, las habitaciones que hay en su casa, y después, de cada habitación enumeran dos o tres muebles (para practicar el vocabulario de los muebles). Después de la preparación de las descripciones, los grupos presentan su casa a los otros. Los otros grupos tienen que adivinar cuál es la casa del grupo presentador. Las casas están proyectadas en la pizarra o en formato virtual se ven en la pantalla compartida por el profesor.

La segunda versión es diferente en la realización, pero similar en su objetivo. En este caso, los grupos de estudiantes dibujan una casa propia y después la describen. También responden a las preguntas anteriormente mencionadas (¿Qué hay en vuestra casa? ¿Qué muebles hay en las habitaciones?). Para facilitar el trabajo, podemos darles muebles impresos con los que pueden amueblar sus casas dibujadas.

Ahora, teniendo las casas dibujadas y amuebladas, los grupos presentan sus creaciones, de nuevo sin mostrarlas, y los otros grupos, a base de la información escuchada, tienen que “redibujar” las casas. Finalmente, los grupos comparan los dibujos originales y reproducidos.

**Actividad 1** (5 minutos)

Primero, formamos los grupos. Se puede utilizar la opción de “breakout rooms” on Zoom se hacemos esta actividad en línea. Pero, por supuesto, esta parte se puede realizar en diferentes modos. Discutimos la tarea, aclaramos todo.

**Actividad 2** (si solo describen una casa: 10 minutos; si la dibujan: 15-20 minutos)

Luego, los grupos reciben una casa que tienen que describir o empiezan a dibujar y amueblar una.

**Actividad 3** (10-15 minutos)

Al finalizar la actividad 2, los grupos empiezan a presentar sus casas. Cada grupo enumera las habitaciones y dos o tres muebles que hay en las habitaciones.

En la primera versión, los grupos que escuchan la presentación intentan adivinar cuál es la casa del grupo presentador. Las casas se ven en la pizarra/la pantalla. En la segunda versión, al escuchar la información sobre la casa, la dibujan.

**Recomendaciones para el desarrollo de la actividad**

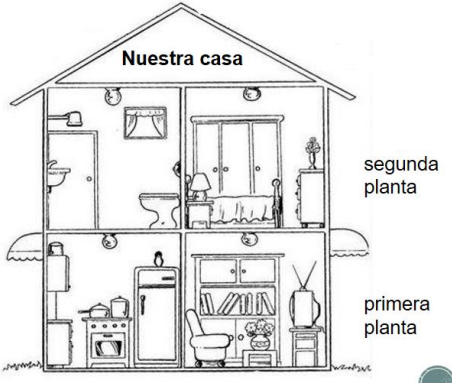
- Si la clase se realiza en modo virtual, es mejor utilizar la primera versión.
- Cuando los grupos presentan sus casas y los otros tienen que adivinarlas, es bueno mostrar todas las casas en una diapositiva, para que puedan seguir la presentación y que puedan elegir fácilmente.
- En modalidad presencial debemos traer todos los materiales y utensilios para que todo funcione bien.
- Como tarea extra pueden hablar sobre las diferencias, si hay, entre los dibujos originales y recreados.

**Posible solución**

Primero, discutimos la tarea:

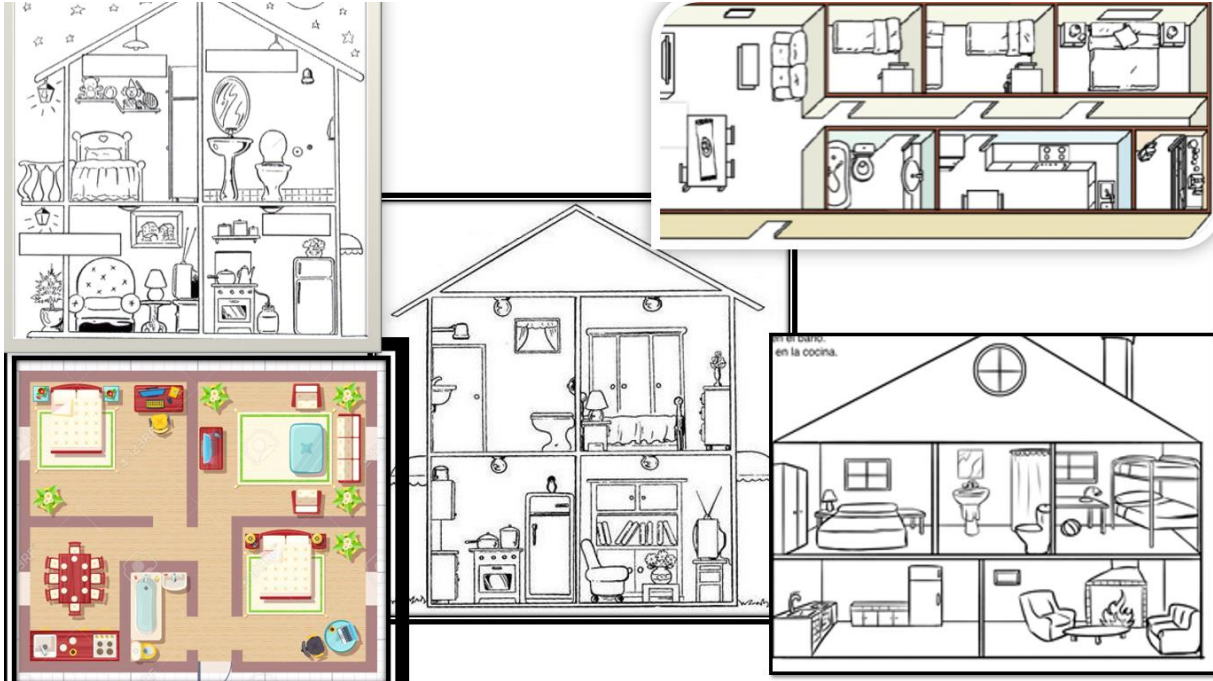
**Practicamos**

- En grupos de dos creáis una casa donde vivís
- Enumeráis las habitaciones que hay en la casa
- Decidís qué hay en cada una de las habitaciones
- En nuestra casa hay...
- En el dormitorio hay...



Después, todos reciben un documento en Google Classroom – todos tienen que trabajar en el documento que tiene el mismo número que su grupo.

Al presentar una casa, en la pantalla ven cinco diferentes planes de las que tienen que elegir que corresponde a la descripción:



Después de cada presentación, el profesor pregunta: ¿Cuál es la casa de xy?

Después de cada idea, el profesor pregunta: ¿Esta es vuestra casa?