

Felnőttkori tanulás és egészségfejlesztés az Új Európai Felnőtt-tanulási Akcióterv és az UNESCO CONFINTEA VII tükrében **[The Role of EUGLOH Project in the Development of Health Promotion through University Lifelong Learning]**

*Dr. habil. Németh Balázs Bánk, Szegedi Tudományegyetem, Juhász Gyula
Pedagógusképző Kar, Szakképzési, Felnőttképzési és Tudásmenedzsment
Intézet, Művelődéstudományi Tanszék; Pécsi Tudományegyetem, Bölcsész- és
Társadalomtudományi Kar, Humán Fejlesztési és Művelődéstudományi Intézet,
Felnőttképzési és Képességfejlesztési Tanszék
nemeth.balazs@pte.hu*

Kulcsszavak [Keywords]: felnőttkori tanulás, minőség, egészség és jóllét, fenntarthatóság, participáció [adult learning, quality, health and well-being, sustainability, participation]

Absztrakt

Előadásunkban bemutatjuk az ENSZ Fenntarthatósági Célok (SDGs) között szereplő SDG4 – minőségi oktatás és az SDG3 – Egészség és jóllét témakörei közötti kapcsolatot a felnőttkori folyamatos tanulás összefüggésében, különös tekintettel az Új Európai Felnőtt-tanulás Akcióterv (NEAAL, 2021) és az UNESCO CONFINTEA VII ajánlásaira (UNESCO MFA, 2022).

Az előadás jelzi, hogy fontos szerepe lesz az olyan társadalmi platform-építéseknek, mint például a tanuló városok, tanuló közösségek fejlesztése. Ezek révén elismertté és közismertté válhatnak az egészség-, környezet- és közösség-fejlesztések olyan modelljei, melyekben olyan hatékony módszerek kapnak szerepet, melyek hozzájárulnak a probléma-alapú konstruktív, transzformatív tudásmegosztáshoz és készségfejlesztéshez. E tanulásértelmezési dimenziót pedig összekötjük az Európai Felnőttoktatási Társaság 2024. évi Felnőtt-tanulási Kiáltványában megjelenő alapelvekkel (EAEA, 2024).

Abstract

Our presentation will shortly discuss and bridge in between UN SDG4 on Quality Education and SDG3 on Good Health and Well-being through adult and lifelong learning in the scope of the New European Agenda on Adult Learning (NEAAL, 2021), and the recommendations of UNESCO CONFINTEA VII-MFA (UNESCO MFA, 2022).

This keynote reflection will underline that platform-building through learning cities and communities will play a significant role in getting effective forms of Health, Community and Environmental/Green development models receive better recognition and publicity in order to emphasize further enhancement of problem-based knowledge-transfers and skills developments with constructive and transformative methods of

teaching and learning. This particular dimension of reasoning upon health-promotion claims reference to the principles of the 2024 Adult Learning Manifesto of the European Association for the Education of Adults to connect in participation and performance as quality conditions for promoting health and well-being based on critical thinking and reflective learning amongst adults.