

Interaktív poszterszekció (elnök: Nagy Márió Tibor)

Po-1

**AZ EGÉSZSÉG MINT ÉRTÉK ÉS AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS MEGÍTÉLÉSE A
FELSŐOKTATÁSBAN TANULÓK KÖRÉBEN**

Dinnyés Katalin Julianna

Szegedi Tudományegyetem, Egészségmagatartás- és fejlesztés Szakcsoport

Kulcsszavak: egészségfejlesztés; felsőoktatásban tanulók; érték

Bevezetés: A felsőoktatási intézményben eltöltött időszak igen jelentőségteljes a hallgatók számára: meghatározó a tanulmányi eredményesség és a szociális kapcsolatok szempontjából, valamint befolyásolja az egészségtudatosságukat és –magatartásukat is. A tanulók egészségi állapotának igazolt hatásai megmutatkoznak egyéni és társadalmi szinten, viszont hatással van az egészségügyi ellátórendszerre is. Jelenleg az egészségfejlesztés csak az orvos- és egészségtudományi hallgatók mintatantervében szerepel. Az értéknek, és egyben az egészségnek mint értéknek, meghatározó szerepe van, hiszen ezen keresztül alakítják a hallgatók az életüket a legapróbb döntésektől kezdve, a fogyasztásukon keresztül, a mindennapjaikig bezárólag.

Célkitűzés: Kiemelt célunk, hogy igazoljuk az egészségnek mint érték szerepét, ezzel az egészségfejlesztés jelentőségét a felsőoktatási intézményekben.

Módszer: Az adatgyűjtési módszerünk a kikérdezés, kérdőívünk 67 – több főbb csoportba sorolható – kérdést tartalmazott. Az adatgyűjtéséhez validált attitűd kérdőívet, az IRVS Értékek Fontossága és Megvalósítása értékskálát alkalmaztuk, saját kérdésekkel kibővíítve, amelyet 380 fő töltött ki összesen. Az adatok feldolgozása SPSS 26.0 statisztikai programmal készült. Az értékeket $p < 0,05$ mellett tekintettük szignifikánsnak.

Eredmények: A megkérdezettek 90,5%-a (344 fő) támogatná a kötelező egészségfejlesztés bevezetését az felsőoktatási rendszerbe, ahol az egészségmagatartással és egészségkultúrával kapcsolatos témakörök kerülnének fókuszba. Eredményeink alapján megállapíthatjuk, hogy amennyiben magasán jelenik meg az egészség mint érték, akkor támogatják az egészségtannal vagy egészségfejlesztéssel kapcsolatos kurzusokat az oktatási rendszerben (szignifikáns, pozitív kapcsolat, $r=0,137$ $p = 0,004$).

Következtetés: A felsőoktatási intézményekben a preventív szemlélet kialakítását és az inkluzív oktatási közeg megteremtése. Az értékeket preferálva, a szükségletekre és körülményekre figyelve az egészségtudatosabb életmódra nevelést támogatni kell.

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium 2024/2025. tanév Pécsi Tudományegyetem Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program szakmai támogatásával készült.