

Mérés-értékelés a sajátos nevelési igényű diákok körében

(elnök: Pásztor-Kovács Anita)

T-9

ELTÉRŐ ÉRTÉKELÉSI LEHETŐSÉGEK AZ ADHD-VEL ÉLŐ TANULÓK SZÁMÁRA

Kasza Éva Zsuzsanna *, **Jámbori Szilvia ****

* Szegedi Tudományegyetem, Neveléstudományi Doktori Iskola

** Szegedi Tudományegyetem, Pszichológiai Intézet

Kulcsszavak: ADHD, értékelés, integráció, iskola; jógyakorlat

Magyarországon sok ADHD-val élő gyermek nem kap megfelelő diagnózist vagy kezelést, ami súlyos következményekhez vezethet, például alacsony önértékeléshez, motivációs zavarokhoz és pszichiátriai problémákhoz (Csiky, 2020). Az ADHD globális prevalenciája a gyermekek és serdülők körében 8,0% . A fiúknál az előfordulás kétszer magasabb (10%), mint a lányoknál (5%) (Ayano et al., 2023). Az ADHD-val élő gyermekek gyakran szembesülnek jelentős akadémiai alulteljesítéssel, rossz iskolai teljesítménnyel és oktatási problémákkal, általában gyengébben teljesítenek az olvasás és matematikai teszteken, valamint gyakrabban ismételnék osztályt, mint társaik. Az elméleti előadás célja, hogy bemutassa az ADHD-val küzdő gyermekek sajátosságait, iskolai beilleszkedésüket, emellett kitér azokra a tanári gyakorlatokra, stratégiákra, amelyek pozitív hatást gyakorolhatnak az ADHD-val küzdő és tipikusan fejlődő gyermekek esetében. Az előadás fontos pedagógiai relevanciája, hogy hangsúlyozza az értékelési eljárások sokszínűségét és kitér arra, hogy az értékelési eljárásoknak is figyelembe kell venniük ezeket a speciális igényeket, és az oktatóknak alternatív teljesítési lehetőségeket kell kínálniuk, hogy támogassák a hallgatók sikeres tanulmányi előmenetelét (Kardos & Kálmán, 2023). A tanárok számára fontos a gyermekek fejlődésének megértése, mivel ez közvetlen hatással van pedagógiai döntéseikre és a tanulók eredményeire. A tanulók értékelésére vonatkozóan fontos, hogy a tanárok hiedelmei és tanítási megközelítései hatással vannak a tanulók teljesítményére és attitűdjére a tanulás iránt (Daniels & Shumow, 2003). A tanári gyakorlatok eltérő hatással bírhatnak a ADHD-val küzdő gyermekekre, mint a tipikusan fejlődő gyermekekre. Míg néhány stratégia (mint például a pozitív tulajdonságok kiemelése) a tipikus gyermekek esetében erősebb hatást gyakorol, addig a viselkedési elvárások megerősítése kifejezetten az ADHD-s gyermekek számára bizonyul hasznosnak. A tanároknak figyelembe kell venniük a gyermekek egyedi szükségleteit, és olyan stratégiákat kell alkalmazniuk, amelyek segítik a társas kapcsolatok javítását és a befogadó környezet megteremtését az osztályteremben (Mikami et al., 2020). A tehetséges ADHD-val rendelkező diákok sikeresen teljesíthetnek, ha a szükségleteiknek megfelelően támogatják őket, és ha pozitív iskolai közösségi támogatást kapnak. Az oktatási gyakorlatoknak a tehetséges diákok erősségeire és érdeklődési területeire kell összpontosítaniuk (Coutinho-Souto & Fleith, 2022). Az értékelés több, mint a dolgozatra adott jegyek összessége. A diákok nem teljesítenek egyformán akár írásbeli, akár szóbeli munkájukról van szó. Szükséges az ADHD-s tanulók több szempontú értékelése, hogy elkerülhessék a képességeiknél alacsonyabb értékelést. Az elméleti előadás célja, hogy ezeket a területeket körbejárja a gyakorlat szemszögéből.